



หลักสูตรสถานศึกษา ปีพุทธศักราช 2568

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560)



โรงเรียนเรียนกุตตาดำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราชภูร์สำคคี)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่นเหมาะสม กับบริบทจุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยให้สอดคล้องกับเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษา

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและ เป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้สอดคล้องตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และ สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ชักข้อความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัวโดยกำหนดให้ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์

สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับตัวชีวิตดังกล่าว และหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๖๒๙ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ด้วยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ขอความอนุเคราะห์ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยให้โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน หากสถานศึกษาใดมีความพร้อม สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ และคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกระบวนการในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับ ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีการออกแบบกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

คณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) พุทธศักราช ๒๕๖๘ พัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป



(นายสุรพล เทดี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)



ประกาศโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)
เรื่อง ใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
พัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ที่มุ่งหวังพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ อีกทั้งได้เพิ่มรายวิชาการป้องกันการทุจริตเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการป้องกันการทุจริตตั้งแต่ฐานราก เพื่อการดำรงชีวิตที่ถูกต้องในสังคมปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตรจัดทำ ระเบียบการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีหลักสูตรท้องถิ่น ปรับโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และตามความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจึงได้พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายธีระ วัชรธราดล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)

(นายสุรพล เทติ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อ้างอิงหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๖๒๙ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริต ด้วยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ขอความอนุเคราะห์ในการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยให้โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน หากสถานศึกษาใดมีความพร้อม สามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้

และคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกระบวนการในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับ ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

คณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) พุทธศักราช ๒๕๖๘ พัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการเพิ่มวิชาการป้องกันการทุจริตในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตร และปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกระบวนการในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและ จุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เอกสารหลักสูตรฉบับนี้ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลความคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจน ทำให้การจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยทำให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกุตตาดำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ขอขอบพระคุณคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนทุกฝ่าย
ไว้ ณ โอกาสนี้ ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ให้สำเร็จลุล่วงเป็นไปอย่างดี หวังว่า
เอกสารหลักสูตรฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ และบุคคลที่ต้องการนำหลักสูตรไปสู่การ
ปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อไป



(นายธีระ วัชระธราดล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุตตาดำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)	ก
ประกาศโรงเรียน กุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)	ค
เรื่อง ใช้หลักสูตรโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) พุทธศักราช ๒๕๖๑	
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	
คำนำ	ง
ความนำ	๑
ประวัติโรงเรียน	๓
ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๕
สัญลักษณ์ที่เป็นเครื่องหมายและเป้าหมายการพัฒนา	๖
จุดหมาย	๘
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๙
แผนผังสาระการเรียนรู้	๑๐
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๑๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖
หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	๑๗
ระดับการศึกษา	๑๗
การจัดเวลาเรียน	๑๘
โครงสร้างเวลาเรียน	๑๙
การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๒๐
การจัดการเรียนรู้	๒๐
สื่อการเรียนรู้	๒๒
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒๒
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	๒๔
เกณฑ์การจบการศึกษา	๒๖
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๒๘
การเทียบโอนผลการเรียน	๒๘
การบริหารจัดการหลักสูตร	๒๙
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๐
คำอธิบายรายวิชา	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๖๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖
อภิธานศัพท์	๘๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘๑

ความนำ

มติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ ซึ่งไม่ได้จัดอยู่ในกลุ่มสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โรงเรียนกุดตาตำ (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) จึงได้ปรับโครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายใหม่

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อ้างอิงหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว๖๒๙ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริต ด้วยสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ขอความอนุเคราะห์ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ โดยให้โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน หากสถานศึกษาใดมีความพร้อม สามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้โดยเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ โรงเรียนกุดตาตำ (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเพิ่มรายวิชาการป้องกันการทุจริตในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และปรับโครงสร้างเวลาเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายใหม่

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คือประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตร มีดังนี้

๑. โรงเรียนกุดตาตำ (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ได้เริ่มใช้หลักสูตรใหม่กับเด็กนักเรียนระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งไม่ได้จัดอยู่ในกลุ่มสาระหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการปรับหลักสูตรประถมศึกษาตอนปลายใหม่

๒. กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้เพิ่มรายวิชาการป้องกันการทุจริตเป็นรายวิชาเพิ่มเติม จึงได้ปรับโครงสร้างรายวิชาเรียนใหม่

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

๑. ประวัติโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)

โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ได้ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๔๘๐ โดยอาศัยวัดกุดตาตำเป็นสถานที่เรียน เดิมใช้ชื่อว่า “ โรงเรียนประชาบาล ตำบลพังเทียม ๕ (วัดกุดตาตำ) ”

พ.ศ. ๒๔๘๒ ได้มีการแบ่งเขตการปกครองออกจากตำบลพังเทียมมาเป็นตำบลสระพระ จึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “ โรงเรียนประชาบาล ตำบลสระพระ ๓ (วัดกุดตาตำ) ”

พ.ศ. ๒๔๘๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แก้ไขนโยบายตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๔๘๔ ให้เรียกชื่อโรงเรียนตามความถนัดของประชาชน จึงได้เรียกว่า “ โรงเรียนกุดตาตำ ”

พ.ศ. ๒๔๘๗ นายเสริม สุรีย์ ครูใหญ่ได้ขอความร่วมมือจากประชาชนบริจาคเงินสมทบกับงบประมาณราชการของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศในที่ดินของโรงเรียนแปลงที่ ๑ ซึ่งในปัจจุบันใช้เป็นที่ปลูกสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สระน้ำ และสิ่งปลูกสร้างอื่นๆ

โรงเรียนกุดตาตำ มีที่ดินในครอบครองทั้งหมด ๔ แปลง ๓๕ ไร่ ๓ งาน ๖๕ ตารางวา ดังนี้

แปลงที่ ๑ มีจำนวน ๒๑ ไร่ ๕๗ ตารางวา ปัจจุบันใช้เป็นที่ปลูกสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สระน้ำและสิ่งปลูกสร้างอื่นๆ

แปลงที่ ๒ มีจำนวน ๗ ไร่ ๓ งาน ๓๖ ตารางวา ปัจจุบันใช้ปลูกบ้านพักครูหลังนอก ติดถนนทางหลวงแผ่นดิน สายปะคำ-บ้านเหลื่อม อนามัยและ อบต.ทัพวัง ขอใช้ประโยชน์

แปลงที่ ๓ จำนวน ๓ ไร่ ๓ งาน ๑๐ ตารางวา ปัจจุบัน อบต. ทัพวัง ขอใช้ประโยชน์เพื่อเป็นตลาดขายผลผลิตทางการเกษตร

แปลงที่ ๔ จำนวน ๓ ไร่ ๖๒ ตารางวา ปัจจุบัน อบต. ทัพวัง ขอใช้ประโยชน์เพื่อเป็นตลาดขายผลผลิตทางการเกษตร

วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๐ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนอีกครั้งหนึ่ง ชื่อว่า “ โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ” ซึ่งเป็นชื่อที่ใช้ในปัจจุบันเพื่อเป็นเกียรติแก่ ขุนคงฤทธิ์ ศึกษาธิการ อดีตรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ได้นำประชาชน ข้าราชการ และคณะครูในโรงเรียนก่อสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศสำเร็จ โดยมีนายสุวรรณ รื่นยศ ผู้ว่าราชการจังหวัดมาเป็นประธานพิธีเปิดป้าย

พ.ศ. ๒๕๑๔ จังหวัดนครราชสีมาได้อนุมัติให้โรงเรียนขยายการศึกษาขั้นสูงโดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๗) ประเภทไม่บังคับได้ดำเนินการสอนมาจนกระทั่งเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาเป็นหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๑๑ จึงได้กำหนดเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติให้เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา จึงได้เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓) ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๑๑ แก้ไขปรับปรุง ๒๕๓๓ และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๑๑ แก้ไขปรับปรุง ๒๕๓๓

พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ซึ่งโรงเรียนได้ใช้หลักสูตรนี้ด้วย

พ.ศ. ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดขยายชั้นเรียนช่วงชั้นที่๔ (ม.๔-ม.๖) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนจึงได้เปิดขยายโอกาสชั้นเรียนตั้งแต่นั้นมา

พ.ศ. ๒๕๕๓ ปรับปรุงห้องกิจกรรมสหกรณ์ โดยต่อเติมจากโรงอาหารเดิมและต่อเติมเป็นห้องเรียนอนุบาล ๒ ห้องเรียนใช้งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาทเศษ และสร้างพุทธสถานหน้าประตูทางเข้าโรงเรียน โดยมีผู้บริจาคเงินให้สร้าง

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้จัดหางบทุนพัฒนาการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดสร้างถนนคอนกรีตเชื่อมต่ออาคารต่างๆ ภายในโรงเรียนและจัดทำรั้วคานบอย ได้เงินบริจาค ๕๐๐,๐๐๐ บาทเศษ และดำเนินการตามวัตถุประสงค์จนแล้วเสร็จ

ในปีเดียวกันนี้ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องเรียน ๖ ห้องเรียน (ปูกระเบื้องและต่อเติมห้องสมุด) และได้รับงบประมาณแก้ไขปัญหาน้ำท่วม ๔๐๐,๐๐๐ บาทเศษ ปรับปรุงโรงอาหารและรื้อย้ายบ้านพักครู

พ.ศ. ๒๕๕๕ ต่อเติมอาคารโรงอาหารเป็นห้องเรียนอนุบาลอีก ๒ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๙ นายจรัญ ใจแน่น ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ในปีเดียวกันนี้ได้ปรับปรุงหอประชุมโดยปูกระเบื้อง ขัด/ทาแลคเกอร์พื้นเวทีใหม่ใช้เงินทั้งสิ้น ๒๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบนักเรียนชาย ๖ ที่ งบประมาณ ๕๑๘,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันได้ใช้เงินรายหัวของนักเรียนสร้างโรงฝึกงานและห้องทำงานของนักรกการโรง ใช้งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาทเศษ

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ใช้เงินงบประมาณรายหัวนักเรียนทำถนนคอนกรีตจากประตูด้านหน้าโรงเรียนและวางท่อระบายน้ำใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๔๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับเงินจากการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาเพื่อสร้างโดมกันแดดให้นักเรียน เป็นเงินจำนวน ๑.๓ ล้านบาท และรับเงินกำไรสวัสดิการในโรงเรียนรวมทั้งสิ้น ๑.๔ ล้านบาท ได้ก่อสร้างเป็นโดมมุงหลังคาเสร็จแต่ยังขาดงบประมาณเทพื้น (ขนาดของโดมกว้าง ๑๘ เมตร ยาว ๕๒ เมตร)

พ.ศ. ๒๕๖๓ ใช้เงินงบประมาณเทพื้นโดมจนแล้วเสร็จใช้งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในปีเดียวกันนี้ ดร.ณัฐสุชาวิราชค์ ไชยเดชกำจร ได้รับการบรรจุให้มาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ปรับปรุงอาคารหอประชุมโรงเรียน โดยได้ซ่อมแซมและเพิ่มเติมผ้าม่านสีแดง ต่อเติมผ้าเพดาน หลังคาเวทีหอประชุม นอกจากนี้ยังได้ปรับปรุงห้องเรียนโดยทำผ้าม่านตกแต่ง และได้ทำห้องสมุดใหม่ พร้อมทั้งทำชั้นวางหนังสือใหม่เพิ่มอีก ๑๕ ชั้น

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับการบริจาคถังน้ำฝน จำนวน ๓ ถังจากสโมสรไลออน กรุงเทพ สุพรรณหงส์ ดำเนินการก่อสร้างโดย ผบ.ปตอ.๒ พัน.๒ และทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน จำนวน ๓๙,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๖ นายธีระ วัชรธราดล ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๒ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พ.ศ. ๒๕๖๗ นางสาววรรณภา หันขุนทด ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ปรับปรุงหอประชุมของโรงเรียน โดยการทำเป็นหอประชุมปิด ติฝ้าเพดานหอประชุม และได้ปรับปรุงห้องดนตรีใหม่

โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๓๖๓ คน และมีเขตบริการทั้งหมด ๗ หมู่บ้าน คือ บ้านท่งหมูที่ ๑ , บ้านกุดตาตำหมู่ที่ ๒, บ้านโนนสง่า หมู่ที่ ๕ , บ้านมาบค้าย หมู่ที่ ๖ , บ้านโนนสง่า หมู่ที่ ๑๕, บ้านโคกเพชร หมู่ที่ ๑๖ และบ้านท่งหมูพัฒนา หมู่ที่ ๒๑ ประชาชนมี อาชีพทำไร่-ทำนา ค้าขาย และอื่น ๆ

ปัจจุบันมี นายธีระ วัชรธราดล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกุดตาตำ (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)

๒. ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๑) ที่ดิน

แปลงที่ ๑ (ที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน) มีเนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๕๗ ตารางวา

แปลงที่ ๒ (ที่ปลูกบ้านพักครูหลังนอก อนามัย และอบต.ท่งหมู ขอใช้ประโยชน์)

มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๓ งาน ๑๐ ตารางวา

แปลงที่ ๓ (ที่ขายผลผลิตทางการเกษตร) มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๓ งาน ๑๐ ตารางวา

แปลงที่๔ (ที่ขายผลผลิตทางการเกษตร) มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๖๒ ตารางวา

๒) สิ่งก่อสร้าง

ที่	รายการ	ปีที่ก่อสร้าง	อายุการใช้งาน	ประเภท	จำนวน (ห้อง)
๑	อาคารเรียน ๓ ชั้น	๒๕๓๕	๓๑	สปช.๒/๒๘	๑๕ ห้อง
๒	อาคารเรียน ๒ ชั้น (ห้องประชุม,ห้องสมุด)	๒๕๔๐	๒๖	สปช.๑๐๕/๒๖	๔ ห้อง
๓	อาคารเรียน ป.๕ - ป.๖ (๘๐ พรรษา)	๒๕๕๘	๘	สปช.๑๐๕/๒๙	๔ ห้อง
๔	อาคารดนตรี	๒๕๓๑	๓๕	สปช.๒๐๓/๒๖	
๕	หอประชุม	๒๕๔๗	๑๙	สปช.๒๐๕/๒๖	

๖	อาคารอเนกประสงค์ (โดม)	๒๕๖๒	๔	หลังคาคลุม ลาน อเนกประสงค์	
๗	ส้วม (หลังห้องสมุด)	๒๕๔๘	๑๘	ส้วมนักเรียน หญิง ๔ ที่/๔๘	๔ ห้อง
๘	ส้วม (อาคารใหม่)	๒๕๕๙	๗	ส้วมนักเรียน ชาย ๖ ที่/๔๘	๖ ห้อง
๙	ส้วม (หลังอาคารดนตรี)	๒๕๖๘	-	ส้วมนักเรียน ชาย ๔ ที่/๔๘	๔ ห้อง

๓. สัญลักษณ์ที่เป็นเครื่องมือและเป้าหมายการพัฒนา

๑) คติพจน์ประจำโรงเรียน

“นัตถิ ปัญญา สมาอาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

๒) คำขวัญของโรงเรียน

“มีคุณธรรม ล้ำเลิศปัญญา มีคุณค่าต่อสังคม”

๓) ปรัชญาของโรงเรียน

“ผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ย่อมเกิดความเจริญงอกงาม”

๔) สีประจำโรงเรียน

“ขาว – เหลือง”

ขาว หมายถึง คุณธรรม ความโปร่งใส สะอาด และสว่างไกล

เหลือง หมายถึง คุณธรรม เยือกเย็นและหนักแน่น

๕) อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มทักทาย ไหว้สวย มารยาทงาม วาจาไพเราะ”

๖) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาดและปลอดภัย”

๗) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ นักเรียนโรงเรียนกุดตาตำ (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) จะมีความโดดเด่นด้านวิชาการ มีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์ตามวัย มีนิสัยที่ดีตามค่านิยมหลักของคนไทยและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๘) พันธกิจ

๑. พัฒนาคู เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒. เตรียมความพร้อมระดับปฐมวัยแบบบูรณาการ เพื่อดำเนินร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

๓. เน้นย้ำเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ในชั้น ป.๑ ป.๒ และเน้นผลสัมฤทธิ์ระดับ ป.๓-๖
๔. ระดับ ม. ต้น เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นเครื่องมือในการเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ
๕. ระดับ ม. ปลาย เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ตามความสนใจของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
๖. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น
๗. ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๘. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
๙. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เกิดผล
๑๐. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๙) เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิศุภราชราษฎร์สามัคคี)

๑. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมทุกด้านก่อนเข้าเรียนระดับ ป.๑
๓. นักเรียนระดับ ป.๑-๖ มีความโดดเด่นด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี
๔. นักเรียนระดับ ม.ต้น มีความโดดเด่นเรื่องการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียน
๕. นักเรียนระดับ ม.ปลาย มีความโดดเด่นด้านวิชาการเพื่อศึกษาต่อและเพื่อประกอบอาชีพ
๖. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ระดับดี
๗. โรงเรียนมีเทคโนโลยีเพียงพอเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๘. ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนา
๙. นักเรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย และดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. ห้องเรียน ห้องพิเศษอื่นๆ และสภาพอาคารสถานที่ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๑๐) ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาความพร้อมนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ระดับชั้น ป.๑-๓
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อศึกษาต่อและการมีงานทำ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษทุกระดับ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาความสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามค่านิยมหลักของคนไทยและปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑๑) ข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบัน

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑	คน
๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑	คน
๒) ข้าราชการครู	จำนวน	๒๑	คน
๓) พนักงานราชการ ตำแหน่งครู	จำนวน	๑	คน
๔) ครูอัตราจ้าง งบประมาณ สพฐ.	จำนวน	-	คน
๕) ครูอัตราจ้าง เงินรายได้สถานศึกษา	จำนวน	๓	คน
๖) เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	จำนวน	๑	คน
๗) พี่เลี้ยงเด็กพิการ	จำนวน	-	คน
๘) นักการภารโรง	จำนวน	๑	คน

รวมจำนวน ๒๙ คน

๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกุดตาตา(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

๑. มีความรู้ทักษะคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๒. มีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มุ่งเน้นความยุติธรรม ตระหนักในการดำเนินชีวิต โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของไทย เพื่อบูรณาการ ไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายไทยแลนด์๔.๐

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนกุดตาตา(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนทุกคนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม ๘ ประการดังนี้

๑. รักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนกุดตาตา(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) จัดการเรียนการสอนมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือ สารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันใน สังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

แผนผังสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้โดย แบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาส ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็น คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การ ดำเนินการ ของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหา ที่กำหนดให้

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๓.๒ เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิตการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่างๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๑.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมสารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการเกิด และวิวัฒนาการของเอกภพกาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลง ภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศและภูมิอากาศโลก รวมทั้งผล ต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา งานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส.๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส.๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกัน และกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูล ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน

การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและครอบครัว กระบวนการ ทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหา ความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทศศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า ดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของ ดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์
วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็น
คุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง
สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพ
ของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค
และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การ
ใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็น
มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบ
วินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่น
อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิด
แก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม
นอกจากนี้ ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองใน
การมีส่วนร่วม พัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงาน ร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และ สมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ใน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและ ท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละ ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา(Anti-Corruption Education) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. STRONG จิตพอเพียงต้านทุจริต

S (Sufficient) : ความพอเพียง

T (Transparent) : ความโปร่งใส

R (Realize) : ความตื่นรู้

O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า

N (Knowledge) : ความรู้

G (Generosity) : ความเอื้ออาทร

๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมที่สังคม

ระดับการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จัดระดับการศึกษา เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษา ภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การ

ติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ –๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้น ให้ ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ วิจัย คัดสรรสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือใน การเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความ ภูมิใจในความเป็น ไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ –๖) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะ เฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้าน วิชาการและ วิชาชีพ มีทักษะ ในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ใน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตาม บทบาทของตน สามารถ เป็นผู้ นำ และผู้ให้บริการ ชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ได้กำหนดกรอบ โครงสร้าง เวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษา สามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของ ผู้เรียน ดังนี้

๑. **ระดับประถมศึกษา** (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๕ ชั่วโมง

๒. **ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ –๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วัน ละไม่ เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่า น้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

๓. **ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ -๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วัน ละไม่ น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มี ค่า น้ำหนัก วิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนกุดตาตา(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กำหนดกรอบ
โครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา		
	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	(๓ นก.)	(๓ นก.)	(๓ นก.)
- ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	(๑ นก.)	(๑ นก.)	(๑ นก.)
- เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐
- ภูมิศาสตร์	(๒ นก.)	(๒ นก.)	(๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำ หลักสูตรโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ไปปรับใช้ได้ ตามความเหมาะสมกับสภาพและบริบท ของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนากิจกรรมต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่ จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนอาทิ กระบวนการเรียนรู้ แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญ สถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัยกระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจใน กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ให้เข้าใจถึงมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการ สอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมาย ที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุ ราษฎร์สามัคคี) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

- ๑) ศึกษาวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน
- ๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็น ความคิด รวบรวม หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- ๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- ๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ใน การจัดการเรียนการสอน
- ๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและ ระดับพัฒนาการ ของผู้เรียน
- ๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

- ๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ตั้งคำถาม คิดหา คำตอบหรือหา แนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ
- ๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
- ๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- ๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้อันหลากหลาย กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลาย ประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้ สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้ได้อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โรงเรียน เขตพื้นที่ การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้ง จัดหาสิ่งที่มีอยู่ ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในโรงเรียนควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของ สื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การ จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียน จะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพการวัดและประเมินผลการ

เรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่างตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริม

ในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็น รายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม เป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อ การปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการ รายงานผลการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับ หน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูล จาก การประเมิน ระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวน พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนก ตามสภาพ ปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่ม ผู้เรียนที่มี ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมิน จึงเป็นหัวใจ ของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาและประสบ ความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของ สถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บ ข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนา จนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า สามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียน ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้ง คณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็น สำคัญ

ระดับมัธยมศึกษา

- (๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพิจารณาเลื่อนชั้นระดับมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า สามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้ง คณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผล การเรียน เป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน ของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนด
- (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๒ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และ รายวิชาเพิ่มเติมตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และ รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
- (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ตั้งสถานศึกษา กำหนด
- (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ตั้งสถานศึกษากำหนด

สถานศึกษากำหนด

๒.๓ เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๔๑ หน่วยกิต และ รายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๔๑

หน่วยกิต และ รายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่

สถานศึกษา กำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่

สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่

สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทางการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัยให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน

เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบ การศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร

เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษา ใ้ ใ้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จบการศึกษาระดับ ขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับ ผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรอง ผลการเรียน และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การ เปลี่ยนรูปแบบ การศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจาก ต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จาก แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดย ครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่ สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องใน สถานศึกษาที่รับเทียบ โอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนด รายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศ หรือ แนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงาน ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และ ความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดใน ระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญคือ กำหนด เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่ เป็นความต้องการ ในระดับชาติ พัฒนาระบบการเรียนรู้ท้องถิ่นประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพ การใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการ วางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพ การใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายละเอียดที่เขตพื้นที่ การศึกษาหรือ หน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับ สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)
 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

กลุ่มสาระ	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ภาษาไทย	๑๖๐(๔.๐)	๑๖๐(๔.๐)	๑๖๐(๔.๐)
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐(๔.๐)	๑๖๐(๔.๐)	๑๖๐(๔.๐)
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)
- วิทยาการคำนวณ	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)
๕. ประวัติศาสตร์	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)
๗. ศิลปะ	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)
๘. การงานอาชีพ	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)
๙. ภาษาต่างประเทศ	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)
๑๐. สาระเพิ่มเติม	-	-	-
๑. การป้องกันการทุจริต	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม / ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคม	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

หมายเหตุ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์นำไปรวมไว้กับกิจกรรมลูกเสือ และ บำเพ็ญประโยชน์

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐(๔.๐)
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐(๔.๐)
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐(๒.๐)
- ว๑๔๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๔๐(๑.๐)
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐(๒.๐)
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐(๑.๐)
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒.๐)
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐(๒.๐)
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐(๒.๐)
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐(๒.๐)
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๔๒๐๑ ป้องกันการทุจริต	๔๐(๑.๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
- ชมรม/ชุมนุม	๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐(๔.๐)
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐(๔.๐)
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐(๒.๐)
- ว๑๕๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๔๐(๑.๐)
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐(๒.๐)
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐(๑.๐)
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒.๐)
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐(๒.๐)
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐(๒.๐)
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐(๒.๐)
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๕๒๐๑ การป้องกันทุจริต	๔๐(๑.๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
- ชมรม/ชุมนุม	๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๕๐

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐(๔.๐)
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐(๔.๐)
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐(๒.๐)
- ว๑๖๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	๔๐(๑.๐)
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐(๒.๐)
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐(๑.๐)
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๒.๐)
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐(๒.๐)
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐(๒.๐)
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐(๒.๐)
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันทุจริต	๔๐(๑.๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๔๐
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐
- ชมรม/ชุมนุม	๓๐
● กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๔๐

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง (๔ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔.๐ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะทางภาษาผ่านกระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด ตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้และข้อเท็จจริง คัดลายมือตัวบรรจง เขียนสื่อสารด้วยแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิดย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว เขียนบันทึก เขียนรายงาน เขียนเรื่องตามจินตนาการ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากการฟังและดู พูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถามตอบเชิงเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา สกศดคำ บอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การใช้พจนานุกรม แต่งบทร้อยกรอง คำขวัญ และบอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาถิ่น พร้อมทั้งระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และการพูด โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา กระบวนการคิด และประเมินค่า

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและศึกษาเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอันเป็นเอกลักษณ์และมรดกของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๒
ท ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘	ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๗
ท ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖	ท ๕.๑ ป.๔/๔
ท ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖	
ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	
รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง (๔ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๔.๐ หน่วยกิต

ฝึกอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และข้อความตามหลักเกณฑ์การอ่านเกี่ยวกับ คำสุภาพ คำราชาศัพท์ สำนวนภาษา คำคม คำขวัญ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะ การอ่านบทอาขยาน โดยเน้นอ่านได้คล่องแคล่วรวดเร็ว ถูกต้องตามอักขรวิธี มีวรรคตอน ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ฝึกอ่านในใจเกี่ยวกับนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทละคร บทร้อยกรอง การอ่านโวหารบรรยาย การพรรณนาการเปรียบเทียบ โดยเน้นการอ่านได้รวดเร็วตามเวลาที่กำหนด การจับใจความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ สรุปความ การใช้บริบทในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ รู้จักเลือกอ่านหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และพัฒนาตน มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน ฝึกคัดลายมือและเขียนบรรจงแกมหวัด ฝึกเขียนสะกดคำและเขียนตามคำบอก เขียนเล่าเรื่อง เขียนตั้งคำถาม ตอบคำถาม เขียนเรียงความ ย่อความเรื่องจากประสบการณ์และจินตนาการ เขียนรายงานและเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน การเขียนจดหมายถึงญาติและเพื่อน เขียนกรอกแบบรายการต่าง ๆ การเขียนเลขไทย โดยเน้นให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้องรวดเร็วเป็นระเบียบ สวยงาม สื่อความได้ เขียนได้อย่างมีรูปแบบมีมารยาทและมีนิสัยรักการเขียน ฝึกฟัง ดู เรื่องราว ข่าวเหตุการณ์ คำโฆษณา การอภิปราย การรายงาน สำนวนโวหาร ภาษิต คำพังเพย บทร้อยกรอง นิทาน ตำนาน บทความ สารคดี โดยเน้นการจับใจความ เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องและของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์หาหลักการสรุปความเรื่องที่ฟังและพูด เลือกฟังและดูสิ่งที่เป็นประโยชน์มีมารยาทในการฟังและดู ฝึกพูดออกเสียงคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำควบล้ำ คำที่มี ร ล ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกฝน การใช้คำในการพูดให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาฝึกเล่าเรื่อง อธิบาย บรรยายความรู้สึกสนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความคิดเห็น

การตั้งข้อสังเกต เปรียบเทียบ การพูดรายงานโดยเน้นมารยาทและบุคลิกภาพที่ดีในการพูด การใช้น้ำเสียง สีสันท่าทางประกอบการพูดการเล่าลำดับเหตุการณ์ พูดสื่อความได้ชัดเจน ถูกต้อง กล่าวพูด ใช้คำพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลฝึกการใช้คำ กลุ่มคำ ตามชนิดและหน้าที่เรียงเรียงเป็นประโยค หลักการใช้ประโยค การใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย การใช้พจนานุกรม คำราชาศัพท์และคำสุภาพ การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การแต่งคำประพันธ์ การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน การใช้ทักษะทางภาษาและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้า

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕
ท ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ ป.๕/๙	ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓
ท ๓.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๕	ท ๔.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
ท ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗	ท ๕.๑ ป.๕/๔
ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	
รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง (๔ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๔.๐ หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็น
โวหาร สำนวนเปรียบเทียบ รู้จักเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ จับใจความจากเรื่องที่อ่านโดยแยกข้อเท็จจริง
และข้อคิดเห็น และนำความรู้ที่ได้ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อธิบายข้อมูลจาก การอ่านแผนผัง
แผนที่ ปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อแนะนำ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์
คัดลายมือตามแบบอักษรไทย เขียนแผนภาพความคิด เรียงความ ย่อความ นิทาน บันทึกรายงาน โดยใช้โวหาร
ต่าง ๆ พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู จาก สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา รายงาน พุดลำดับเหตุการณ์ พุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ วิเคราะห์
ชนิดและหน้าที่ของ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน ใช้คำราชาศัพท์
ระดับภาษา ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำ หรือวลี ประโยคสามัญ ประโยคกรรม ประโยคซ้อน
กลอนสุภาพ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต เข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทาน
พื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้ภาษาไทย เพื่อให้
เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้น รักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด ภูมิใจในภาษาไทย และใช้ภาษาไทยใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒
ท ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙	ท ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖
ท ๓.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๖	ท ๕.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔
ท ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓	
ท ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓	
รวมทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี (๔ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๔ หน่วยกิต

อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนดและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ประเมินผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและแสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับและ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุม โดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕	ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔ ป.๔/๑๖
ค ๒.๑ ป.๔/๒	ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓
ค ๒.๒ ป.๔/๑	ค ๒.๒ ป.๔/๒
	ค ๓.๑ ป.๔/๑
รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี (๔ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๔ หน่วยกิต

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวน้ำหนักรวมที่มีกรเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง					ตัวชี้วัดปลายทาง			
ค ๑.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๓	ป.๕/๔	ป.๕/๖	ค ๑.๑	ป.๕/๒	ป.๕/๕	ป.๕/๘
	ป.๕/๗	ป.๕/๘			ค ๒.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	
ค ๒.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒			ค ๒.๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔	
ค ๒.๒	ป.๕/๑	ป.๕/๒			ค ๓.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	
รวมทั้งหมด					๑๙ ตัวชี้วัด			

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี (๔ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๔ หน่วยกิต

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วน และโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคี่ และระบุรูปคี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ค ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘	ค ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๖ ป.๖/๘ ป.๖/๑๐ ป.๖/๑๑ ป.๖/๑๒
ค ๒.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๖ ป.๓/๑๑ ป.๓/๑๒	ค ๑.๒ ป.๖/๑ ค ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓
ค ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๔	ค ๒.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ค ๓.๑ ป.๖/๑
รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง / ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์การจำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ ไม่ใช่พืช และสัตว์ การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก การจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มี กระดูกสันหลังและ สัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลัง ในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม หน้าที่ ของราก ลำต้นใบและดอกของพืชดอก สมบัติทางกายภาพ ด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำ ความร้อนและการนำไฟฟ้าของวัสดุการนำสมบัติทาง กายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติ ของสารทั้ง ๓ สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การวัด น้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และตัวกลางของแสง การขึ้น และตกและรูปร่างดวงจันทร์และ องค์ประกอบของระบบสุริยะ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การ ออกแบบและ เขียน โปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต และการใช้ คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและ สำรวจ ตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมประเมินความ น่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวมข้อมูล ประมวลผลอย่างง่าย วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ผลและสร้าง ทางเลือก นำเสนอข้อมูล ลงความ คิดเห็นและสรุปผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้นมีความคิด สร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้ เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา และอธิบายการทำงานหรือคาด การผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบและเขียนโปรแกรม ตรวจหาข้อผิดพลาดจากโปรแกรมของตนเอง และผู้อื่น

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและใช้ความรู้และ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ รู้จักการ ปกป้องข้อมูลส่วนตัว มี จิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๓ ป.๔/๑	ว ๑.๒ ป.๔/๑
ว ๑.๓ ป.๔/๔	ว ๑.๓ ป.๔/๒
ว ๒.๑ ป.๔/๑	ว ๑.๓ ป.๔/๓
ว ๒.๑ ป.๔/๓	ว ๒.๑ ป.๔/๒
ว ๒.๑ ป.๔/๔	ว ๒.๒ ป.๔/๓
ว ๒.๒ ป.๔/๑	ว ๒.๓ ป.๔/๑
ว ๒.๒ ป.๔/๒	ว ๓.๑ ป.๔/๒
ว ๓.๑ ป.๔/๑	ว ๓.๑ ป.๔/๓
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง / ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต กับ สิ่งไม่มีชีวิตการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์และมนุษย์การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ แรงลัพธ์ แรงเสียดทาน การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียงและมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผน ที่ดาว แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์ บนท้องฟ้าในรอบปีปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ได้ การใช้น้ำอย่างประหยัด และการอนุรักษ์ น้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็งกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บการใช้ เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสจำลองเพื่อแสดงวิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้าง แบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะใช้รหัสจำลอง แสดงวิธีการแก้ปัญหอย่างเป็น ขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบ มีเงื่อนไข และการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและ ค้นหา ข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๑ ป.๕/๑	ว ๑.๑ ป.๕/๒
ว ๑.๑ ป.๕/๓	ว ๑.๑ ป.๕/๔
ว ๑.๓ ป.๕/๒	ว ๑.๓ ป.๕/๑
ว ๒.๑ ป.๕/๑	ว ๒.๑ ป.๕/๔
ว ๒.๑ ป.๕/๒	ว ๒.๒ ป.๕/๔
ว ๒.๑ ป.๕/๓	ว ๒.๓ ป.๕/๕
ว ๒.๒ ป.๕/๑	ว ๓.๑ ป.๕/๒
ว ๒.๒ ป.๕/๒	ว ๓.๒ ป.๕/๒
ว ๒.๒ ป.๕/๓	ว ๓.๒ ป.๕/๓
ว ๒.๒ ป.๕/๕	
ว ๒.๓ ป.๕/๑	
ว ๒.๓ ป.๕/๒	
ว ๒.๓ ป.๕/๓	
ว ๒.๓ ป.๕/๔	
ว ๓.๑ ป.๕/๑	
ว ๓.๒ ป.๕/๑	
ว ๓.๒ ป.๕/๔	
ว ๓.๒ ป.๕/๕	
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง / ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์สารอาหาร การเลือกรับประทานอาหารให้ได้ สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมและปลอดภัยต่อสุขภาพ ระบบย่อยอาหาร การแยกสาร ผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน แรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม และการนำไปใช้ประโยชน์การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานและการนำไปใช้ประโยชน์ การเกิดเงามืดเงามัว ปรากฏการณ์สุริยุปราคาและจันทรุปราคา เทคโนโลยีอวกาศ กระบวนการเกิด หินอัคนีหินตะกอน และหินแปรและวัฏจักรหิน ลักษณะและสมบัติของหินและแร่ การใช้ประโยชน์ ของหินและแร่การเกิดซากดึกดำบรรพ์และสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุมผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิการเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาการออกแบบ การเขียนโปรแกรม และการตรวจหาข้อผิดพลาดการค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกัน

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลองและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้นสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาและตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม ค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกัน

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ว ๑.๒ ป.๖/๑	ว ๑.๒ ป.๖/๓
ว ๑.๒ ป.๖/๒	ว ๑.๒ ป.๖/๕
ว ๑.๒ ป.๖/๔	ว ๒.๑ ป.๖/๑
ว ๒.๓ ป.๖/๑	ว ๒.๒ ป.๖/๑
ว ๒.๓ ป.๖/๒	ว ๒.๓ ป.๖/๔
ว ๒.๓ ป.๖/๓	ว ๒.๓ ป.๖/๖
ว ๒.๓ ป.๖/๕	ว ๒.๓ ป.๖/๗
ว ๒.๓ ป.๖/๘	ว ๓.๑ ป.๖/๑
ว ๓.๒ ป.๖/๒	ว ๓.๑ ป.๖/๒
ว ๓.๒ ป.๖/๖	ว ๓.๒ ป.๖/๑
ว ๓.๒ ป.๖/๘	ว ๓.๒ ป.๖/๓
	ว ๓.๒ ป.๖/๔
	ว ๓.๒ ป.๖/๕
	ว ๓.๒ ป.๖/๗
	ว ๓.๒ ป.๖/๘
รวม ๒๖ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๒ วิทยาการคำนวณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา การแสดงอัลกอริทึมทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานหรือการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก การนำเสนอข้อมูล การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูลส่วนตัว

ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ป.๔/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย
- ป.๔/๒ ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข
- ป.๔/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
- ป.๔/๔ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- ป.๔/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๔.๒	ป.๔/๒	ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕
รวม ๕ ตัวชี้วัด		

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ว๑๕๑๐๒ วิทยาการคำนวณ

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานหรือการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก การนำเสนอข้อมูล การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูลส่วนตัว

ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ป.๕/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย

ป.๕/๒ ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข

ป.๕/๓ ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ป.๕/๔ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ป.๕/๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๔.๒	ป.๕/๒	ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
รวม ๕ ตัวชี้วัด		

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ว๑๖๑๐๒ วิทยาการคำนวณ

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงานหรือการคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย การออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การตรวจหาข้อผิดพลาดในโปรแกรม การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตและการใช้คำค้น การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย การวิเคราะห์ผลและสร้างทางเลือก การนำเสนอข้อมูล การสื่อสารอย่างมีมารยาทและรู้กาลเทศะ การปกป้องข้อมูลส่วนตัว

ตัวชี้วัด

ว ๔.๒ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ป.๖/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ในการอธิบายและออกแบบวิธีการ แก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน
- ป.๖/๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อใช้ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
ตรวจหา ข้อผิดพลาดของโปรแกรม และแก้ไข
- ป.๖/๓ ใช้อินเทอร์เน็ต ในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
- ป.๖/๔ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่
ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูล หรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ว ๔.๒	ป.๖/๒	ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔
รวม ๔ ตัวชี้วัด		

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๐๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตามและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน และครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูด/วาดภาพแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและ ทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัว อักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับ ของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง/ พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลง ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้า ร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของ หลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๔/๓ ,ต ๑.๒ ป.๔/๓ ,ต ๑.๒ ป.๔/๔	ต ๑.๒ ป.๔/๑ ,ต ๑.๑ ป.๔/๒ ,ต ๒.๑ ป.๔/๑
ต ๑.๓ ป.๔/๑ ,ต ๒.๒ ป.๔/๑ ,ต ๑.๒ ป.๔/๕	ต ๒.๑ ป.๔/๒ ,ต ๓.๑ ป.๔/๑ ,ต ๔.๑ ป.๔/๑
ต ๑.๓ ป.๔/๒ ,ต ๑.๓ ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๓	
ต ๒.๒ ป.๔/๒ ,ต ๔.๒ ป.๔/๑ ,ต ๑.๑ ป.๔/๑	
ต ๑.๑ ป.๔/๔ ,ต ๑.๒ ป.๔/๒	
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ๐๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 จำนวน ๒ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้นๆ พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองตาม ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างของประโยคของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือกลง ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๕/๓ ,ต ๑.๒ ป.๕ /๓ ,ต ๑.๒ ป.๕/๔	ต ๑.๒ ป.๕/๑ ,ต ๑.๑ ป.๕/๒ ,ต ๒.๑ ป.๕/๑
ต ๑.๓ ป.๕/๑ ,ต ๒.๒ ป.๕/๑ ,ต ๑.๒ ป.๕ / ๕	ต ๒. ๑ ป.๕/๒ ,ต ๓.๑ ป.๕/๑ ,ต ๔.๑ ป.๕/๑
ต ๑.๓ ป.๕/๒ ,ต ๑.๓ ป.๕/๓ ,ต ๒.๑ ป.๕/๓	
ต ๒.๒ ป.๕/๒ ,ต ๔.๒ ป.๕/๑ ,ต ๑.๑ ป.๕/๑	
ต ๑.๑ ป.๕/๔ ,ต ๑.๒ ป.๕/๒	
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 จำนวน ๒ หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆและเรื่องเล่า พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตและให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆตามที่ฟังหรืออ่าน พูดเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้าง ประโยค ของภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษา กับของไทย ค้นคว้ารวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

โดยการฟัง พูด อ่าน เขียน ระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ เข้าร่วม เปรียบเทียบ ค้นคว้า ใช้ บอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต ๑.๑ ป.๖/๓ ,ต ๑.๒ ป.๖/๓ ,ต ๑.๒ ป.๖/๔	ต ๑.๒ ป.๖/๑ ,ต ๑.๑ ป.๖/๒ ,ต ๒.๑ ป.๖/๑
ต ๑.๓ ป.๖/๑ ,ต ๒.๒ ป.๖/๑ ,ต ๑.๒ ป.๖/๕	ต ๒.๑ ป.๖/๒ ,ต ๓.๑ ป.๖/๑ ,ต ๔.๑ ป.๖/๑
ต ๑.๓ ป.๖/๒ ,ต ๑.๓ ป.๖/๓ ,ต ๒.๑ ป.๖/๓	
ต ๒.๒ ป.๖/๒ ,ต ๔.๒ ป.๖/๑ ,ต ๑.๑ ป.๖/๑	
ต ๑.๑ ป.๖/๔ ,ต ๑.๒ ป.๖/๒	
รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษา รู้ เข้าใจ ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน พุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ประวัติศาสดาของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับ ตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคน ในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ แผนที่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคน การใช้ภาษาถิ่นสื่อสารกับคนในท้องถิ่นได้ถูกต้อง การเปลี่ยนแปลงสภาพ แวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น

ใช้กระบวนการวิเคราะห์ แยกแยะ สรุป อธิบาย อภิปราย ระบุ และปฏิบัติ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เห็นคุณค่า ความสำคัญของปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต การสวดมนต์ แผ่เมตตา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ส ๒.๑ ป.๔/๑ ส ๒.๑ ป.๔/๒ ส ๒.๑ ป.๔/๓ ส ๒.๑ ป.๔/๔ ส ๒.๒ ป.๔/๒ ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ส ๓.๒ ป.๔/๒ ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ส ๕.๒ ป.๔/๒	ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ส ๑.๒ ป.๔/๓ ส ๒.๑ ป.๔/๕ ส ๒.๒ ป.๔/๑ ส ๒.๒ ป.๔/๓ ส ๓.๑ ป.๔/๓ ส ๓.๒ ป.๔/๑ ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓
รวมทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป มรดกทางวัฒนธรรมที่ได้รับจากพุทธศาสนาพุทธประวัติ พุทธศาสนา พุทธศาสนิกชน ชาดกพระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต ฝึกพัฒนาจิต ทำสมาธิ สวดมนต์ แผ่เมตตา หลักธรรม ปฏิบัติตนของศาสนิกชนที่ดีของศาสนสถานต่าง ๆ

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพในการเป็นพลเมืองดี เคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ เผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้างอำนาจ บทบาท หน้าที่ ความสำคัญ ของผู้บริหาร ในการปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริการสาธารณะประโยชน์ในชุมชน

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป เกี่ยวกับความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิตเทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการ พฤติกรรมของผู้บริโภค หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเภทของสหกรณ์ การประยุกต์ หลักการของสหกรณ์มาใช้ในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ของธนาคารดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยกู้ยืม การฝากเงิน ผลดีและผลเสียของ การกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบที่มีต่อเศรษฐกิจ

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สรุป ตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง ภูมิลักษณะ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ สังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพ อิทธิพลของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น ที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิต การสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ผลจากการรักษาทำลายสภาพแวดล้อม และแนวทางในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมในภูมิภาค

คิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการแก้ปัญหา วิธีการโดยใช้กระบวนการสืบค้นทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา เป็นศาสนิกชนที่ดี เป็นพลเมืองดีในการปกครองประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่า ภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ส ๒.๑ ป.๕/๒ ส ๒.๑ ป.๕/๓ ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ส ๓.๑ ป.๕/๑ ส ๓.๑ ป.๕/๓ ส ๓.๒ ป.๕/๑ ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๑	ส ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๗ ส ๑.๒ ป.๕/๒ ส ๒.๑ ป.๕/๑ ส ๒.๑ ป.๕/๔ ส ๒.๒ ป.๕/๓ ส ๓.๑ ป.๕/๒ ส ๓.๒ ป.๕/๒ ส ๕.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓
รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๒ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ อธิบาย อภิปราย รวบรวมข้อมูล สรุป และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ และศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติและประวัติ ศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือ ความสำคัญของพระรัตนตรัย หลักธรรมที่สำคัญของศาสนา ไตรสิกขา โอวาท ๓ พุทธศาสนสุภาษิต หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา มารยาทที่ดีของพระ พุทธศาสนิกชน

ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย ความหมาย และประเภทของวัฒนธรรม เรียนรู้เกี่ยวกับระบบการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดี ตลอดจน ความแตกต่างและความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตย สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

อธิบายบทบาทของผู้ผลิต ผู้บริโภค ทรัพยากร หลักการใช้ทรัพยากร หลักการ และประโยชน์ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาकार และรัฐบาล การดำรงชีวิต อย่างมีดุลยภาพ และการไทยและ ภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในนำหลัก เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

บอกลักษณะของโลกทางกายภาพ และสรุปลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากรและภูมิอากาศของ ประเทศระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อม ทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การ นำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการ กลุ่ม กระบวนการประชาธิปไตย

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีค่านิยมที่ดีงาม มีทักษะกระบวนการ และมีความสามารถตาม มาตรฐานการเรียนรู้ มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม ภาควิชาในระบอบการปกครองประชาธิปไตย

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ส ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ส ๒.๑ ป.๖/๑ ส ๒.๑ ป.๖/๒ ส ๒.๑ ป.๖/๓ ส ๒.๑ ป.๖/๕ ส ๒.๒ ป.๖/๑ ส ๒.๒ ป.๖/๓ ส ๓.๑ ป.๖/๑ ส ๓.๑ ป.๖/๒ ส ๓.๒ ป.๖/๒ ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ส ๕.๒ ป.๖/๒	ส ๑.๑ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙ ส ๑.๒ ป.๖/๓ ส ๒.๑ ป.๖/๔ ส ๒.๒ ป.๖/๒ ส ๓.๑ ป.๖/๓ ส ๓.๒ ป.๖/๑ ส ๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓
รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG

จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ เรียนรู้
5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์
ส่วนรวม

2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

3. มีความรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

4. มีความรู้เกี่ยวกับ พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวม 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG
จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต
โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการ
เรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน
เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้เกี่ยวกับ พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวม 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี (๑ ชั่วโมง/สัปดาห์)

จำนวน ๑ หน่วยกิต

ศึกษา เรียนรู้ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ศึกษาเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตรู้หน้าที่ของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้เกี่ยวกับ พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวม 9 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒ หน่วยกิต

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแตกจากใบตอง และกระดาษ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้ พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และ ทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓	ง ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ง ๒.๑ ป.๔/๑
รวม ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๒ หน่วยกิต

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ซักตาก เก็บรีด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำและ ห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน เพื่อ ระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและ ครอบครัว

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓	ง ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔
ง ๒.๑ ป.๕/๑	ง ๒.๑ ป.๕/๒
รวม ๒ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๒ หน่วยกิต

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุง ผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลา สวยงาม การบันทึก รายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงานกับ สมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตาม ความสนใจ ความสามารถ และทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการ ดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓	ง ๑.๑ ป.๖/๒
ง ๒.๑ ป.๖/๑	ง ๒.๑ ป.๖/๒
รวม ๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทัศนธาตุ เส้น รูปร่าง รูปทรง ลักษณะผิว สี แสง เงา และบริเวณว่าง โดยใช้เทคนิค การวาดภาพ การปั้นและแกะสลัก และงานสร้างสรรค์อื่นๆ เพื่อให้เกิดความชื่นชมและเห็นคุณค่าในความงามของทัศนธาตุ และงานทัศนศิลป์

สาระดนตรี รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้อง เครื่องดนตรี รู้ถึงการเคลื่อนที่ของทำนองเพลง องค์ประกอบของดนตรี อ่าน เขียนโน้ตไทยและสากลในรูปแบบต่างๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับ วิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย

สาระนาฏศิลป์ ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ การใช้ท่าทางประกอบเพลง การวิเคราะห์และประวัติความเป็นมาของการแสดง เปรียบเทียบอนุรักษ์นาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง การวาดภาพ การปั้น การแกะสลัก การขับร้องเพลงไทย เพลงสากล ประเภทของเครื่องดนตรี ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัดปลายทาง	
ศ ๑.๑ ป.๔/๑	ศ ๒.๒ ป.๔/๒	ศ ๑.๑ ป.๔/๓	ศ.๓.๑ ป.๔/๒
ศ ๑.๑ ป.๔/๒	ศ ๓.๑ ป.๔/๑	ศ ๑.๑ ป.๔/๗	ศ.๓.๒ ป.๔/๒
ศ ๑.๑ ป.๔/๔	ศ ๓.๑ ป.๔/๓	ศ ๑.๑ ป.๔/๘	
ศ ๑.๑ ป.๔/๕	ศ ๓.๑ ป.๔/๔	ศ ๑.๑ ป.๔/๑๐	
ศ ๑.๑ ป.๔/๑๐	ศ ๓.๑ ป.๓/๕	ศ.๑.๒ ป.๔/๑	
ศ ๑.๒ ป.๔/๒	ศ ๓.๒ ป.๔/๑	ศ.๒.๑ ป.๔/๑	
ศ. ๒.๑ ป.๔/๓	ศ ๓.๒ ป.๔/๓	ศ.๒.๑ ป.๔/๒	
ศ. ๒.๑ ป.๔/๔	ศ ๓.๒ ป.๔/๔	ศ.๒.๑ ป.๔/๘	
ศ ๒.๑ ป.๔/๖		ศ ๒.๒ ป.๔/๑	
ศ ๒.๑ ป.๔/๗			
รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง			

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๒ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ แสง เงา น้ำหนักและวรรณะสี โดยใช้เทคนิค การวาดภาพ การปั้น การพิมพ์ภาพ และงานสร้างสรรค์ เพื่อระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบงานศิลป์ แสดงความชื่นชมและเห็นคุณค่าในผลงาน ของทัศนธาตุและงานทัศนศิลป์

สาระดนตรี ศึกษาเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้อง วงดนตรี รู้ถึงการใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนองเพลง องค์ประกอบของดนตรี อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ด้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมไทย

สาระนาฏศิลป์ ศึกษาเปรียบเทียบ ปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ การใช้ท่าทางประกอบเพลง โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมาย วิเคราะห์ประวัติ ความเป็นมา องค์ประกอบทางนาฏศิลป์ สนใจและเห็นคุณค่านาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง การวาดภาพ การปั้น การพิมพ์ภาพ การขับร้องโน้ตไทยและสากล การเต้น การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่า ของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัดปลายทาง	
ศ ๑.๑ ป.๕/๑	ศ ๒.๒ ป.๕/๒	ศ ๑.๑ ป.๕/๒	ศ.๓.๑ ป.๕/๕
ศ ๑.๑ ป.๕/๕	ศ ๓.๑ ป.๕/๑	ศ ๑.๑ ป.๕/๓	ศ.๓.๒ ป.๕/๓
ศ ๑.๒ ป.๕/๑	ศ ๓.๑ ป.๕/๒	ศ ๑.๑ ป.๕/๔	
ศ ๓.๑ ป.๕/๔	ศ ๓.๑ ป.๓/๖	ศ ๑.๑ ป.๕/๖	
ศ ๑.๒ ป.๕/๒	ศ ๓.๒ ป.๕/๑	ศ ๑.๑ ป.๕/๗	
ศ. ๒.๑ ป.๕/๒	ศ ๓.๒ ป.๕/๒	ศ.๒.๑ ป.๕/๑	
ศ. ๒.๑ ป.๕/๓		ศ.๒.๑ ป.๕/๒	
ศ. ๒.๑ ป.๕/๔		ศ ๒.๒ ป.๕/๑	
ศ ๒.๑ ป.๕/๖			
ศ ๒.๑ ป.๕/๗			
รวม ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง			

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๒ หน่วยกิต

สาระทัศนศิลป์ ศึกษาปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับทัศนธาตุ สีคู่ตรงข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปแบบ ๒ มิติ ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงา น้ำหนักและงานสร้างสรรค์อื่นๆ รู้และเข้าใจบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธา ในศาสนา และวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

สาระดนตรี ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี ศัพท์สังคีตในบทเพลง ประโยคและอารมณ์ของบทเพลงที่ขับร้อง และบรรเลงเครื่องดนตรี ดนตรีที่มีจังหวะ ทำนองง่ายๆ อ่าน เขียนตัวโน้ตไทยและสากลตามทำนองเพลง รู้และเข้าใจเรื่องราวดนตรีในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรี รู้คุณค่าดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์

สาระนาฏศิลป์ ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงนาฏศิลป์ และการแสดงละครง่ายๆ ถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ และสามารถออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การแสดง เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี การรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการฝึกปฏิบัติจริง สีคู่ตรงข้าม การจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุล รูปแบบ ๒ มิติ ๓ มิติ แสง เงา น้ำหนัก องค์ประกอบดนตรี ศัพท์สังคีต ตัวโน้ต การแสดงละคร การออกแบบเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์ เพื่อให้เกิดความชำนาญ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตศิลปะ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

รหัสตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง		ตัวชี้วัดปลายทาง	
ศ ๑.๑ ป.๖/๑	ศ ๒.๒ ป.๖/๒	ศ ๑.๑ ป.๖/๓	ศ.๒.๒ ป.๖/๑
ศ ๑.๑ ป.๖/๒	ศ ๒.๒ ป.๖/๓	ศ ๑.๑ ป.๖/๔	ศ.๓.๑ ป.๖/๑
ศ. ๑.๒ ป.๖/๑	ศ ๓.๑ ป.๖/๒	ศ ๑.๑ ป.๖/๕	ศ.๓.๒ ป.๕/๓
ศ. ๑.๒ ป.๖/๓	ศ ๓.๑ ป.๖/๓	ศ ๑.๑ ป.๖/๖	
ศ. ๒.๑ ป.๖/ ๑	ศ ๓.๑ ป.๖/๕	ศ ๑.๑ ป.๖/๗	
ศ ๒.๑ ป.๖/๒	ศ ๓.๑ ป.๖/๖	ศ ๑.๒ ป.๖/๒	
ศ ๒.๑ ป.๖/๓	ศ ๓.๑ ป.๖/๔	ศ ๒.๑ ป.๖/๔	
	ศ ๓.๒ ป.๖/๑	ศ ๒.๑ ป.๖/๖	
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง			

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จำนวน ๒ หน่วยกิต

มีความรู้เรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ สามารถดำเนินชีวิตในครอบครัว สังคม ได้อย่างมีความสุข มีความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย ประเภทของกิจกรรม พลศึกษา เกม และชนิดของกีฬาทั้งกีฬาไทยและกีฬาสากล มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีวินัย เคารพในสิทธิ กตिका เห็นคุณค่าของชีวิต การดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิต รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคสารเสพติด มีหลักในการสร้างเสริมสุขภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๔/๑	พ ๑.๑ ป.๔/๓
พ ๑.๑ ป.๔/๒	พ ๒.๑ ป.๔/๒
พ ๒.๑ ป.๔/๑	พ ๓.๒ ป.๔/๑
พ ๒.๑ ป.๔/๓	พ ๔.๑ ป.๔/๔
พ ๓.๑ ป.๔/๑	พ ๕.๑ ป.๔/๒
พ ๓.๑ ป.๔/๒	พ ๑.๑ ป.๔/๓
พ ๓.๑ ป.๔/๓	
พ ๓.๑ ป.๔/๔	
พ ๓.๒ ป.๔/๒	
พ ๕.๑ ป.๔/๑	
พ ๕.๑ ป.๔/๓	
พ ๑.๑ ป.๔/๑	
พ ๑.๑ ป.๔/๒	
รวม ๑๙ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๒ หน่วยกิต

มีความรู้เรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ โครงสร้างของมนุษย์ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จิตวิญญาณ ครอบครัวยุคใหม่ การมีคุณค่าของการเป็นเพศชาย เพศหญิง รักษาสุขภาพอนามัยทางเพศ พฤติกรรมทางเพศ เพศสัมพันธ์กับการตั้งครรภ์ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวแบบสมดุล เกม กีฬาไทย การละเล่นพื้นเมือง กีฬาสากล เกมนันทนาการและกีฬาที่ตนชอบ กิจกรรมเข้าจังหวะที่มีต่อสุขภาพและ สมรรถภาพของร่างกายมีการเคารพสิทธิของตนเองและของผู้อื่น มีวินัย ความรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง รักษากฎกติกา ความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรม สุขภาพดี รู้จักการป้องกันการบาดเจ็บ เกิดโรคและการตาย ก่อนวัยอันสมควร การเลือกซื้อของบริโภค การใช้ข้อมูลข่าวสาร จัดการอารมณ์และขจัดปัญหาที่เกิด เห็นการออกกำลังกาย การพักผ่อน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและสังคม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๕/๑	พ ๑.๑ ป.๕/๒
พ ๒.๑ ป.๕/๒ พ ๒.๑ ป.๕/๓	พ ๒.๑ ป.๕/๑
พ ๓.๑ ป.๕/๑ พ ๓.๑ ป.๕/๒	พ ๓.๑ ป.๕/๕
พ ๓.๑ ป.๕/๓ พ ๓.๑ ป.๕/๔	พ ๓.๒ ป.๕/๒
พ ๓.๑ ป.๕/๖	พ ๔.๑ ป.๕/๑ พ ๔.๑ ป.๕/๓
พ ๓.๒ ป.๕/๑ พ ๓.๒ ป.๕/๓	พ ๔.๑ ป.๕/๕
พ ๓.๒ ป.๕/๔	พ ๕.๑ ป.๕/๓ พ ๕.๑ ป.๕/๔
พ ๔.๑ ป.๕/๒ พ ๔.๑ ป.๕/๔	พ ๕.๑ ป.๕/๕
พ ๕.๑ ป.๕/๑	
พ ๕.๑ ป.๕/๒	
รวม ๒๕ ตัวชี้วัด	

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี (๒ ชั่วโมง/สัปดาห์)

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๒ หน่วยกิต

มีความรู้เรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การทำงานของระบบต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ สมรรถภาพ การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของร่างกายที่มีผลต่อในวัยแรกเริ่ม วิธีจัดการกับอารมณ์และความเครียด คุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมทางเพศของมนุษย์และความสัมพันธ์ทางเพศ สุขอนามัยทางเพศ และการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง การมีเพศสัมพันธ์กับการตั้งครรภ์ พัฒนาการทางเพศของมนุษย์ การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่และการเคลื่อนที่แบบบังคับสิ่งของ การเคลื่อนไหวในการรับแรงและใช้แรง ให้เกิดความสุขุม การเล่นกีฬาประเภททีม การเล่น นันทนาการ และกีฬาที่ตนชื่นชอบ คุณค่าการมีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี กฎกติกา ในการเข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เพื่อความปลอดภัย กลวิธีการรุก การป้องกันและความร่วมมือในการเข้าเล่นเกมและกีฬา เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเข้าร่วมกิจกรรมและกีฬา ความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองในการเล่นเกมและกีฬาเป็นทีม วิธีทดสอบสมรรถภาพตามหลักการได้ โดยวิธีง่าย ๆ ป้องกันโรค การบาดเจ็บและการตายก่อนวัยอันสมควร เลือกซื้ออาหารบริโภคเพื่อสุขภาพ การใช้ข้อมูลข่าวสารผลิตภัณฑ์สุขภาพ จัดการอารมณ์และความเครียดเมื่อมีปัญหา ความสำคัญของการออกกำลังกาย การใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์เพื่อการดำรงชีวิตในสังคม

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
พ ๑.๑ ป.๖/๑	พ ๑.๑ ป.๖/๒
พ ๒.๑ ป.๖/๑	พ ๒.๑ ป.๖/๒
พ ๓.๑ ป.๖/๑ พ ๓.๑ ป.๖/๒	พ ๓.๑ ป.๖/๓
พ ๓.๑ ป.๖/๔	พ ๓.๑ ป.๖/๕
พ ๓.๒ ป.๖/๑ พ ๓.๒ ป.๖/๒	พ ๓.๒ ป.๖/๖
พ ๓.๒ ป.๖/๓ พ ๓.๒ ป.๖/๔	พ ๔.๑ ป.๖/๒ พ ๔.๑ ป.๖/๓
พ ๓.๒ ป.๖/๕	พ ๕.๑ ป.๖/๒ พ ๕.๑ ป.๖/๓
พ ๔.๑ ป.๖/๑ พ ๔.๑ ป.๖/๔	
พ ๕.๑ ป.๖/๑	
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด	

อภิธานศัพท์

การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำ ความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมายการถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้น การแสดงท่าทางต่าง ๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่น การแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทักษะคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น



คำสั่งโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์ครุราษฎร์สามัคคี)

ที่ ๓๔/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ตามที่โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์ครุราษฎร์สามัคคี) ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุดตาตำ (คงฤทธิ์ครุราษฎร์สามัคคี) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์ครุราษฎร์สามัคคี) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์ครุราษฎร์สามัคคี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธีระ วัชรธราดล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณภา หันขุนทด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอัญชลี หวังคู่กลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวน้ำฝน มุลราช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอารีนาฏ แสนหิน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวยุวี สุริยะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางสาววรรณภา หันขุนทด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวน้ำฝน มุลราช	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางสาวนิสรพา พานิชกุล	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๔. นางสาววรรณกร สาดสูงเนิน	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. นายเกียรติศักดิ์ กลิ่นทัพ	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๖. นางสาวกัญญาณี พุกไธสง	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๗. นายสมพงษ์ เพ็ญบุญ	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
๘. นายโอภาส พุดขุนทด	ครูชำนาญการ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๙. นายวโรตนม์ ขวดพุทรา	ครูชำนาญการพิเศษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๐. นายสมพงษ์ เพ็ญบุญ	ครูชำนาญการ	กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนวกิจกรรมนักเรียน) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๑๑. นางสาวกัญยานี ประวี้นตา	ครูชำนาญการ	หลักสูตรปฐมวัย
๑๒. นางสาววรรณกร สาดสูงเนิน	ครู	หัวหน้างานวัดและประเมินผล
๑๓. นางสาวอารีนาฏ แสนหิน	ครู	หัวหน้างานวิชาการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘)

คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางสาวน้ำฝน มุลราช	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชลธิชา พินจันทิก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวประภัสราภรณ์ โคตรสมบัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นางสาวนิสรา พานิชกุล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางไกล่รุ่ง บาทขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวนันทกานต์ เพียงจันทิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นางสาววรรณกร สาดสูงเนิน	ครู	ประธานกรรมการ
----------------------------	-----	---------------

๒. นางสาวอัญชลี หวังคู่กลาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวอารีนาฏ แสนหิน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปิยะนุช ทะสุนทร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายเกียรติศักดิ์ กลิ่นทัพ	ครู	กรรมการ
๖. นายพัชรพล อีร์จินดาขจร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวยุวรี สุริยะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
๑. นายเกียรติศักดิ์ กลิ่นทัพ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณกร สาดสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๓. นายรัฐศาสตร์ มานิมนต์	ครู	กรรมการ
๔. นายพัชรพล อีร์จินดาขจร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๑. นางสาวกัญญาณี พุกไธสง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทราพร หอมคุณ	ครู	กรรมการ
๓. นายปรีชญ์ หงษ์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๑. นายโอภาส พุดขุนทด	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางวีรณดา กังศรานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายรัฐศาสตร์ มานิมนต์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๑. นายสงพงษ์ เพ็ญบุญ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนิรุทธิ์ โอ่อาง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
๑. นายวโรตนม์ ขวดพุทรา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายชัยวัฒน์ เทดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๑. นางสาวน้ำฝน มูลราช	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ

๒. นางไกล่รุ่ง บาทขุนทด	ครู	กรรมการ
๓. นายโอภาส พุดขุนทด	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววรรณกร สาดสูงเนิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระปฐมวัย

๑. นางสาวกัญยานี ประวีร์นตา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา กิ่งสันเทียะ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม ภูมิหาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. บูรณาการหลักสูตรอาเซียน การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสุจริต และการบูรณาการตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เข้าไว้ในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. นัดหมาย จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำข้อมูลเป็นไฟล์ ให้เรียบร้อย และนำส่งที่ประธานคณะกรรมการดำเนินการ โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม

๑. นางสาวอารีนาฏ แสนหิน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวน้ำฝน มูลราช	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวอัญชลี หวังคู่กลาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวยุวี สุริยะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดี
ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธีระ วัชรธราดล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุตตาดำ(คงฤทธิ์ครุราษฎร์สามัคคี)