



หลักสูตรสถานศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘  
โรงเรียนกุดดาดำ(คงฤทธิ์คุรุราชราษฎร์สามัคคี)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕  
สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



**ประกาศกวดำ(คองฤทธิ์คूरราชฎ์สามัคคี)**  
**เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรกวดำ(คองฤทธิ์คूरราชฎ์สามัคคี) พุทธิ์คूरราช ๒๕๖๘**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาประณคึกษาตอนต้น (ชั้นประณคึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธิ์คूरราช ๒๕๖๘**

ตามทีโรงเรียนกวดำ(คองฤทธิ์คूरราชฎ์สามัคคี)ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนกวดำ(คองฤทธิ์คूरราชฎ์สามัคคี) พุทธิ์คूरราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกบเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประณคึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดรับกบมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกบพัฒนาการของผู้เรียนทีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถทีเหมาะสมกบช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประณคึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ทีดี ระดับประณคึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมคึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมคึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายธีระ วัชระธราดล)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนกวดำ(คองฤทธิ์คूरราชฎ์สามัคคี)

(นายสุรพล เทติ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกวดำ(คองฤทธิ์คूरราชฎ์สามัคคี)

## คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวนไม่แน่นอนสลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่างๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะว่า “**การพัฒนาสมรรถนะ**” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับ และทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการทุ่มเทแรงกายแรงใจเพื่อให้หลักสูตรโรงเรียนกุดตาตำ (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ตามความมุ่งหวัง สู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี)

## สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๒
๓. หลักการ	๓
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)	๓
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๔
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๕
๘. ความรู้พื้นฐาน	๗
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๗
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๖
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๔๓
๑๒. การจัดการเรียนรู้	๗๐
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๗๓
๑๔. บรรณานุกรม	๘๑
๑๕. ภาคผนวก	๘๒

## ๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรงส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทางทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ท้าทายและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้ แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่า การนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบ ระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถ

ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกัน ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือการเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

## ๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนกุดตาต้า (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และความสามารถด้านประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

### ๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนกุดตาต้า (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามบริบทโดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนกุดตาต้า (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) กำหนดจุดหมาย การพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะเหมาะสมตามช่วงวัย

### ๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนกุดตาต้า (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีรายละเอียด ดังนี้

**๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้** หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึง

ความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรียงราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยคและย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจ ตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

**๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน** หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

**๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์** หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญ และควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) **มีวินัย** หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

## ๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนกุดตาต้า (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

### ๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

### ๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อการดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

### ๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

## ๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนกุดตาต้า (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

### ๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้</li> </ul>

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล</li> </ul>

### ๗.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม</li> </ul>

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<ul style="list-style-type: none"> <li>• รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและ ถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ul>

## ๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนกุดตาตำ (คงฤทธิ์คุรุราษฎร์สามัคคี) กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเพื่อใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

### ๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

#### ๘.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ</li> <li>๒. การสะกดคำง่าย ๆ</li> <li>๓. การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ</li> <li>๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์</li> </ol>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	อย่างเหมาะสม	๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การเล่าเรื่อง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๓. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุป ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ ๓. การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ๔. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง ๕. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล ๖. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง ๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ ๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง ๙. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข

### ๘.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ๒. การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ๓. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง

๘.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<p><b>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การนับจำนวน</li> <li>๒. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน</li> <li>๓. การบวก การลบจำนวนนับ</li> </ol> <p><b>การวัด</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร</li> <li>๒. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด</li> </ol> <p><b>รูปเรขาคณิต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย</li> <li>๒. รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี</li> </ol> <p><b>สถิติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ</li> </ol>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<p><b>จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน</li> <li>๒. การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ</li> <li>๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ             <ol style="list-style-type: none"> <li>๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐</li> </ol> </li> </ol> <p><b>การวัด</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร</li> <li>๒. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด</li> <li>๓. การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที</li> </ol> <p><b>รูปเรขาคณิต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี</li> <li>๒. การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป</li> </ol>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		<b>สถิติ</b> ๑. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<b>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</b> ๑. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๒. การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กันเศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน <b>การวัด</b> ๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน <b>รูปเรขาคณิต</b> ๑. รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร <b>สถิติ</b> ๑. การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

## ๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

### ๘.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัว</li> <li>๒. การเลือกใช้ชีวิตประจำวัน</li> <li>๓. การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง</li> <li>๔.. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>๕.. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน</li> </ol>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. วัฏจักรชีวิตของพืช</li> <li>๒.. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>๓. การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า</li> <li>๔. การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม</li> <li>๕. การใช้ประโยชน์จากดิน</li> <li>๖. การใช้เทคโนโลยี และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ</li> <li>๗. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</li> </ol>
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์</li> <li>๒.. การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ</li> <li>๓. ผลของแรงแม่เหล็ก</li> <li>๔.. การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า</li> <li>๕. ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์</li> <li>๖. การลดมลพิษทางอากาศ</li> <li>๗. ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต</li> <li>๘. การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย</li> <li>๙. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</li> </ol>

๘.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน  
สังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของโรงเรียน	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเอง นับถือในครอบครัวและโรงเรียน ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติ ตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ที่ แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และการมีส่วน ร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัว และ โรงเรียน ๕. ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ โรงเรียนและชุมชน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณี ของชุมชน	๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับ ถือในโรงเรียนและชุมชน ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการ ปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของ ตนเองในโรงเรียนและชุมชน ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และ ชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีใน โรงเรียน และชุมชน ๕. ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึง ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิต ในชุมชน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	<p>๑. คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม</p> <p>๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย</p> <p>๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่าง ในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ</p> <p>๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น</p>

๘.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	<p>๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อตนเองและครอบครัว</p> <p>๒. มูลค่าและหน้าที่ของเงิน</p> <p>๓. ที่มาของรายได้</p> <p>๔. การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า</p> <p>๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	<p>๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน</p> <p>๒. การวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงิน</p> <p>๓. ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว</p> <p>๔. การคำนวณรายรับ – รายจ่าย</p>

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว อย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ อย่างเหมาะสมและประหยัด
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน ๒. ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน ๓. ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๘.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย ๒. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ด ๔. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕. อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ ๖. การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. พัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัว ๒. การออกกำลังกาย ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติด และความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน ๕. การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. พัฒนาการตามวัยเพศ และความสำคัญ ของครอบครัว ๒. การละเล่นพื้นเมือง ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติด และความรุนแรง ๕. อุบัติเหตุการจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและการลงมือทำ

๘.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน  
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	๑. กิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมครอบครัว ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์	๒. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมี จินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงาน ทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็น คุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงาน ศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความ ภาคภูมิใจ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรม ท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชมและภาคภูมิใจ ในผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น

## ๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

### ๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่ พบเห็น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของ คำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ ๓. สรุปสาระสำคัญ ๔. พูดสื่อสาร	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับใจความจากนิทาน สั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การพูดเล่าเรื่อง ๘. ฯลฯ	๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้น ฐานความรู้ด้านภาษาไทย มี ความสามารถในการอ่านและจับ ใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดง ความ รับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียน และแสดงมารยาทที่เหมาะสมใน สังคม ๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพและ สัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มี ทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือ เล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรม กลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อ่านและเข้าใจความหมายของ คำ และข้อความ</li> <li>๒. อ่านและเข้าใจความหมายของ ภาพสัญลักษณ์</li> <li>๓. อ่านและเข้าใจความหมายของ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง</li> <li>๔. อ่านและเข้าใจความหมายของ เรื่องสั้น</li> <li>๕. สรุปสาระสำคัญ</li> <li>๖. พูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์</li> <li>๒. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อน มากขึ้น</li> <li>๓. การอ่านภาพประกอบและการตีความ</li> <li>๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง</li> <li>๖. การอ่านเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป</li> <li>๗. การอ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ</li> <li>๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยาย ความ</li> <li>๙. ฯลฯ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนรู้คำศัพท์ คำเชื่อม และ คำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ ซับซ้อน ได้มากขึ้น สามารถอ่าน ภาพและการตีความ รวมถึง การอ่านแผนภูมิ แผนภาพและทำ ความเข้าใจป้าย สัญลักษณ์ต่างๆ ได้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๒. นักเรียนสามารถอ่านและ จับใจความจากเรื่องราว หรือ ข้อความสั้นๆ สามารถฝึกพูด ประโยคที่มีการขยายความและ สรุปเหตุการณ์ต่างๆ ได้</li> </ol>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ และข้อความ</li> <li>๒. อ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์</li> <li>๓. อ่านและเข้าใจความหมายของแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง</li> <li>๔. อ่านและเข้าใจความหมายของเรื่องราว</li> <li>๕. สรุปสาระสำคัญ</li> <li>๖. สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่นคำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพสิ่งแวดล้อมหรือเทคโนโลยี</li> <li>๒. การอ่านบทความสั้นๆ พร้อมจับใจความสำคัญ</li> <li>๓. การตีความภาพ ความหมายที่ซ่อนอยู่</li> <li>๔. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง</li> <li>๕. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือนป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล</li> <li>๖. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง</li> <li>๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ</li> <li>๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง</li> <li>๙. การอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน</li> <li>๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การอธิบายปัญหาและวิธีแก้ไข</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี สามารถอ่านบทความ และจับใจความ ตีความจากภาพ พร้อมบอกความหมายที่ซ่อนอยู่ได้</li> <li>๒. นักเรียนอ่านสัญลักษณ์ ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง ป้ายให้ข้อมูล และสามารถอ่าน วิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิตาราง แผนผังที่ซับซ้อนได้</li> <li>๓. นักเรียนอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อนได้</li> <li>๔. นักเรียนฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง นำเสนอวิธีแก้ไขสถานการณ์ได้</li> </ol>

## ๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมกรเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว ๒. เขียนคำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ๒. การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ๓. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนเขียนประโยคพื้นฐาน ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมได้ ๒. นักเรียนเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย ๒. เขียนจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน ๓. เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติม ๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ และกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้า	๑. นักเรียนเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้นประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติมได้ ๒. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้าได้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อ	๑. เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้	๑. การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียด สนับสนุน และข้อสรุป	๑. นักเรียนเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก ใช้คำศัพท์ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและสามารถ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึกรวมกัน สถานการณ์และกาลเทศะ	๒. เขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก ให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ	๒. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่ เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสาร ในระดับที่สูงขึ้น ๓. การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรค ตอนอย่างถูกต้อง	สื่อสารในระดับที่สูงขึ้นได้ ๒. นักเรียนเขียนและจัดเรียงเนื้อหา โดยใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรค ตอนได้อย่างถูกต้อง

## ๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. คำนวณ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ ๒. ใช้จำนวนนับ ในการแก้ไขปัญหา ในการใช้ชีวิตประจำวัน ที่มีจำนวน ไม่เกิน ๑๐ ๓. สื่อสาร และบอก สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ อย่างเหมาะสม	<b>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐</b> ๑. การนับจำนวน ๒. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๓. การบวก การลบจำนวนนับ <b>การวัด</b> ๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาว เป็นเซนติเมตร เป็นเมตร ๒. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็นขีด	๑. นักเรียนสามารถนับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐ ได้ ๒. นักเรียนอ่าน เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนได้ ๓. นักเรียนบวก ลบ จำนวนนับได้ ๔. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรและเป็นเมตรได้ ๕. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลและเป็นขีดได้
			<b>รูปร่างคณิต</b> ๑. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ๒. รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี <b>สถิติ</b> ๑. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	๖. นักเรียนบอกรูปทรงสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม ทรงกลม และวงรีได้ ๗. นักเรียนอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. คำนวณ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ๒. ใช้จำนวนนับ ในการแก้ไข้ปัญหา ในการใช้ชีวิตประจำวัน ที่มีจำนวนไม่เกิน ๑,๐๐๐ ๓. สื่อสาร และบอกสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม	<b>จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</b> ๑. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๒. การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ ๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ <b>การวัด</b> ๑ การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร ๒ การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด ๓. การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร ๔. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที	๑. นักเรียนอ่านและ เขียนตัวเลขตัวหนังสือแสดงจำนวนได้ ๒.. นักเรียน บวก ลบ คูณ หาร และสามารถบอกรูปแบบจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ ได้ ๓. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตรได้ ๔. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีดได้ ๕. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตรได้ ๖. นักเรียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<b>รูปเรขาคณิต</b> ๑. ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ๒. การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดย ใช้แบบของรูป <b>สถิติ</b> ๑. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	๗. นักเรียนบอกลักษณะของรูป หลายเหลี่ยม วงกลม วงรีได้ ๘. นักเรียนสามารถเขียนรูป เรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของ รูปได้ ๙. นักเรียนอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คำนวณ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐</li> <li>๒. ใช้จำนวนนับ ในการแก้ไข ปัญหา ในการใช้ ชีวิตประจำวัน ที่มีจำนวน ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐</li> <li>๓. สื่อสาร และบอกสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม</li> </ol>	<p><b>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน</li> <li>๒. การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ</li> <li>๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน</li> <li>๔. เศษส่วน การเปรียบเทียบ เศษส่วน และการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน</li> </ol> <p><b>การวัด</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงิน</li> </ol> <p><b>รูปเรขาคณิต</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตร</li> </ol> <p><b>สถิติ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ</li> <li>๒. การอ่านและการเขียนตารางหาเดียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนอ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวน และสามารถบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับได้</li> <li>๒. นักเรียนบอกรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กันได้</li> <li>๓. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียน เศษส่วน เปรียบเทียบเศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันได้</li> <li>๔. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงินได้</li> <li>๕. นักเรียนบอกและเขียน แกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตรได้</li> <li>๖. นักเรียนอ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ และตารางหาเดียวได้</li> </ol>

## ๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. เข้าใจแนวคิดพื้นฐานปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. เข้าใจและสามารถเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน ๓. การเกิดเสียงและ ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ๔. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน	๑. นักเรียนเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวและเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนบอกการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงได้ ๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียนได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. เข้าใจแนวคิดพื้นฐานปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. เข้าใจ และ รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบท ๓. คำนึงถึงผลกระทบจะเกิดขึ้น	๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๒. การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน ๓. การเกิดเสียงและ ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ๔. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน	๑. นักเรียนเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวและเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนอธิบายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงได้ ๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียนได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	<p>๑. เข้าใจแนวคิดพื้นฐานปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. เข้าใจ และ รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบท</p> <p>๓. คำนึงถึงผลกระทบจะเกิดขึ้น</p>	<p>๑. การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ</p> <p>๓. ผลของแรงแม่เหล็ก</p> <p>๔. การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า</p> <p>๕. ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์</p> <p>๖. การลดมลพิษทางอากาศ</p> <p>๗. ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๘. การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย</p> <p>๙. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนเข้าใจการดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ได้</p> <p>๒. นักเรียนบอกการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและผลของแรงแม่เหล็กได้</p> <p>๓. นักเรียนอธิบายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าได้</p> <p>๔. นักเรียนอธิบายปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ได้</p> <p>๕. นักเรียนบอกการลดมลพิษทางอากาศ และผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๖. นักเรียนใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>

## ๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	<p>๑. ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน</p>	<p>๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัว และโรงเรียน</p> <p>๕. ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว</p>	<p>๑. นักเรียนเคารพ และปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีไทย</p> <p>๓. นักเรียนลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๒. มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</p>	<p>๑. การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน ๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน ๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียนและชุมชน ๕. ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. นักเรียนลำดับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลง ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่กำหนด</p>

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน</li> <li>๒. มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คุณค่าการปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม</li> <li>๒. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในชุมชนและสังคม</li> <li>๓. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย</li> <li>๔. แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่าง ในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ</li> <li>๕. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักเรียนเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชน และปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาทในชุมชน</li> <li>๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น</li> <li>๓. นักเรียนลำดับเหตุการณ์การากอดีต ถึงปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลง ในวิถีชีวิตในชุมชน</li> </ol>

## ๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	๑. รู้ที่มาที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน ๒. ใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว ๒. มูลค่าและหน้าที่ของเงิน ๓. ที่มาของรายได้ ๔. การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย	๑. นักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว ๒. นักเรียนรู้ที่มาของรายได้ และรายจ่ายและใช้อย่างรู้คุณค่า ๓. นักเรียนทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. รู้ที่มาที่มาของรายรับ รายจ่ายและวางแผนการใช้เงินจ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ ๒. เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ๒. การวางแผนการใช้เงินและการออมเงิน ๓. ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว ๔. การคำนวณรายรับ – รายจ่าย ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด	๑. นักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ๒. นักเรียนวางแผนการใช้เงินและการออมเงิน สามารถคำนวณรายรับ รายจ่ายได้ ๓. นักเรียนทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่าง เห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้าง รายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญ ของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มี ทักษะที่ดีต่อการทำงาน	๑. รู้ที่มาที่มาของรายรับ รายจ่ายและวางแผนการใช้ จ่ายเงินจ่ายเงินอย่างเห็น คุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้ เสริมให้ครอบครัว ๒. เข้าใจกระบวนการ ทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็น ความสำคัญของการประกอบ อาชีพสุจริต รู้จักอาชีพที่สนใจ และมีทัศนคติที่ดี	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในชุมชน ๒.. ความจำเป็นในการใช้สินค้าและ บริการในชีวิตประจำวัน ๓. ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้ อย่าง สุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ๒. นักเรียนทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่าง เหมาะสมและประหยัด

## ๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ๒. ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย ๒. การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๓. เกมเบ็ดเตล็ด ๔. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๕. อุบัติเหตุ และการขอความช่วยเหลือ ๖. การรับรู้อารมณ์และผ่อนคลายผ่านการเล่น	๑. นักเรียนเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๒. นักเรียนรู้สุขหลักบัญญัติแห่งชาติ ๓. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และขอความช่วยเหลือได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง และรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๒. ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. พัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัว ๒. การออกกำลังกาย ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๓. สารเสพติด และความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียน ๔. การควบคุมอารมณ์ผ่านกิจกรรม	๑. นักเรียนพัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัว ๒. นักเรียนรู้สุขหลักบัญญัติแห่งชาติ ๓. นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด และความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียนได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และ ความเครียด และนำพาตนเอง ออกจากภาวะเสี่ยงหรือ อันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่า ทัน	๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ ดี จัดการอารมณ์และ ความเครียด ๒. นำพาตนเองออกจากภาวะ เสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน อย่างรู้เท่าทัน	๑. พัฒนาการตามวัยเพศ และ ความสำคัญของครอบครัว ๒. การละเล่นพื้นเมือง ๓. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. สารเสพติด และความรุนแรง ๕. อุบัติเหตุ ๖. การจัดการอารมณ์ผ่านการคิดและ การลงมือทำ	๑. นักเรียนพัฒนาการตามวัย เพศ และความสำคัญของครอบครัว ๒. นักเรียนรู้สุขหลักบัญญัติ แห่งชาติ ๓. นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงจาก สารเสพติด ความรุนแรง และ อุบัติเหตุได้ ๔. นักเรียนสามารถจัดการอารมณ์ ผ่านความคิดและการลงมือทำ

#### ๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วย ความกระตือรือร้น	๑. ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. กิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมครอบครัวด้วยวิธีการ ต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่าง สร้างสรรค์
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่าง เห็นคุณค่า และแสดงความชื่น ชมต่องานศิลปะอย่าง สร้างสรรค์	๑. ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า ๒. แสดงความชื่นชมต่องาน ศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และ วัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชม ผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรม ของโรงเรียน/ชุมชน	๑. นักเรียนบอกเรื่องราวเกี่ยวกับ ศิลปะ และวัฒนธรรมของ โรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและ ชื่นชมผลงานทางศิลปะ และ วัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่า ๒. ถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. การเข้าร่วมกิจกรรมชื่นชมและภาคภูมิใจ ในผลงานทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงาน ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. นักเรียนบอกเรื่องราวเกี่ยวกับ ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชม และภาคภูมิใจ ในผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการ นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนแสดง ความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่น

## ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗๐ (๕๖๐)	๖๐ (๔๘๐)	๕๕ (๔๔๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๕ (๒๕๐)	๓๕ (๓๒๐)	๔๐ (๓๖๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕ (๕๐)	๕ (๕๐)	๕ (๕๐)
<b>เวลาเรียน</b>	<b>๑๐๐ (๘๕๐)</b>	<b>๑๐๐ (๘๕๐)</b>	<b>๑๐๐ (๘๕๐)</b>

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
<p>ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• วิชาคณิตศาสตร์</li> <li>• วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร</li> <li>• วิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<p>๕๖๐</p> <p>๒๐๐</p> <p>๒๐๐</p> <p>๑๖๐</p>
<p>ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• วิชาพลศึกษา</li> <li>• กิจกรรม“นักวิทยาศาสตร์น้อย”</li> <li>• หน่วยการเรียนรู้“ครอบครัวของฉัน”</li> <li>• หน่วยการเรียนรู้“การเรียนรู้เพื่อชีวิต”</li> <li>• หน่วยการเรียนรู้“ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม”</li> <li>• หน่วยการเรียนรู้ “ป้องกันการทุจริต”</li> </ul>	<p>๒๔๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p> <p>๔๐</p>
<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กิจกรรมแนะแนว</li> <li>• กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง</li> <li>• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> </ul>	<p>๔๐</p> <p>๑๐</p> <p>๒๐</p> <p>๑๐</p>
เวลาเรียน	๘๔๐

## การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา วัน	๐๘.๐๐	๐๘.๓๐	๐๙.๓๐	๑๐.๓๐	๑๒.๓๐	๑๓.๓๐
	- ๐๘.๓๐	- ๐๙.๓๐	- ๑๐.๓๐	- ๑๑.๓๐	- ๑๒.๓๐	- ๑๓.๓๐
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร		หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”	
อังคาร		การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร		ภาษาอังกฤษ	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	หน่วยการ เรียนรู้ “ป้องกัน การทุจริต”
พุธ		คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์ น้อย”	พลศึกษา	
พฤหัสบดี		การอ่านและการ เขียนเพื่อการ สื่อสาร	วิชาคณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ศุกร์		ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์		หน่วยการ เรียนรู้ “ทักษะ ศิลปะ และวัฒนธรรม”	

## หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
<b>ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• วิชาคณิตศาสตร์</li> <li>• วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร</li> <li>• วิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<b>๔๘๐</b>  ๒๐๐  ๒๐๐  ๘๐
<b>ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• วิชาพลศึกษา</li> <li>• กิจกรรม“นักวิทยาศาสตร์น้อย”</li> <li>• หน่วยการเรียนรู้“ครอบครัวของฉัน”</li> <li>• หน่วยการเรียนรู้“การเรียนรู้เพื่อชีวิต”</li> <li>• หน่วยการเรียนรู้“ทักษะ ศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม”</li> <li>• หน่วยการเรียนรู้ “ป้องกันการทุจริต”</li> </ul>	<b>๓๒๐</b>  ๔๐  ๘๐  ๔๐  ๔๐  ๘๐  ๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กิจกรรมแนะแนว</li> <li>• กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง</li> <li>• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> </ul>	<b>๔๐</b>  ๑๐  ๒๐  ๑๐
<b>เวลาเรียน</b>	<b>๘๔๐</b>

## การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา วัน	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐	๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐	๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐	๑๓.๓๐ - ๑๔.๓๐
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”	
อังคาร		คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร		หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	หน่วยการเรียนรู้ “ป้องกันการทุจริต”
พุธ		คณิตศาสตร์	หน่วยการเรียนรู้ “ทักษะ ศิลปะดนตรีและวัฒนธรรม”	กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	พลศึกษา	
พฤหัสบดี		ภาษาอังกฤษ	วิชาคณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ศุกร์		คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ	หน่วยการเรียนรู้ “ทักษะ ศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม”	

## หมายเหตุ

๑. การแรงาสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียน ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงาสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๓๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงาสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<b>ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• วิชาคณิตศาสตร์</li> <li>• วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร</li> <li>• วิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>	<b>๔๔๐</b>  ๒๐๐  ๑๖๐  ๘๐
<b>ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• วิชาพลศึกษา</li> <li>• กิจกรรม“นักวิทยาศาสตร์น้อย”</li> <li>• หน่วยการเรียนรู้ “ครอบครัวของฉัน”</li> <li>• หน่วยการเรียนรู้ “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”</li> <li>• หน่วยการเรียนรู้ “ป้องกันการทุจริต”</li> <li>• หน่วยการเรียนรู้ “ทักษะ ศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม”</li> </ul>	<b>๓๖๐</b>  ๔๐  ๘๐  ๔๐  ๘๐  ๔๐  ๘๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• กิจกรรมแนะแนว</li> <li>• กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง</li> <li>• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> </ul>	<b>๔๐</b>  ๑๐  ๒๐  ๑๐
<b>เวลาเรียน</b>	<b>๘๔๐</b>

## การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา วัน	๐๘.๐๐	๐๘.๓๐	๐๙.๓๐	๑๐.๓๐	๑๒.๓๐	๑๓.๓๐
	- ๐๘.๓๐	- ๐๙.๓๐	- ๑๐.๓๐	- ๑๑.๓๐	- ๑๓.๓๐	- ๑๔.๓๐
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร		หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”	หน่วยการ เรียนรู้ “ป้องกัน การทุจริต”
อังคาร		การอ่านและการ เขียนเพื่อการสื่อสาร	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	
พุธ		คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	พลศึกษา	
พฤหัสบดี		การอ่านและการ เขียนเพื่อการสื่อสาร	คณิตศาสตร์	หน่วยการเรียนรู้“ทักษะ ศิลปะ ดนตรีและ วัฒนธรรม”	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ศุกร์		หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	คณิตศาสตร์	กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	หน่วยการเรียนรู้“ทักษะ ศิลปะ ดนตรีและ วัฒนธรรม”	

## หมายเหตุ

๑. การแรงงาสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้าน การเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงงาสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้าน ประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงงาสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

## คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รายวิชาความรู้พื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

คณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันอย่างใกล้ชิด ผ่านการนับจำนวน การอ่านและเขียนตัวเลข การบวกและลบจำนวนนับเบื้องต้น การวัดความยาว น้ำหนัก และการสังเกตลักษณะของรูปเรขาคณิต รวมถึงการอ่านแผนภูมิอย่างง่าย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความรอบคอบ ความเชื่อมั่นในการสื่อสารข้อมูล และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ อ่านและเขียนตัวเลขได้อย่างแม่นยำ และแก้โจทย์ปัญหาการบวกและลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีทักษะในการวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนักของวัตถุอย่างถูกต้องโดยใช้หน่วยวัดมาตรฐาน เข้าใจและสามารถเชื่อมโยงลักษณะรูปเรขาคณิตกับสิ่งของรอบตัว มีความสามารถในการอ่านและสรุปข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รอบคอบ ใฝ่รู้ มีความคิดวิเคราะห์ และสามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างมั่นใจ

การวัดและประเมินผลจะใช้ทั้งการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจผลงาน เช่น การนับสิ่งของ การอ่านและเขียนตัวเลข การแก้โจทย์ปัญหา และการวัดวัตถุต่างๆ รวมถึงการทำแบบฝึกหัดแบบทดสอบ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ ความแม่นยำ ความรอบคอบ ความรับผิดชอบ และความพยายามของผู้เรียน นอกจากนี้ยังใช้การประเมินการสื่อสาร การอธิบายความคิดอย่างมีเหตุผล และการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง เพื่อสะท้อนพัฒนาการทางทักษะและเจตคติที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

## ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถนับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐
๒. นักเรียนอ่าน เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนได้
๓. นักเรียนบวก ลบ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐
๔. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรและเป็นเมตรได้
๕. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลและปอนด์
๖. นักเรียนบอกรูปทรงสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม ทรงกลม และวงรี
๗. นักเรียนอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบาย รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาความรู้พื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถพื้นฐานด้านการการเรียนรู้  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านและ เข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนที่ และเรื่องสั้น รวมถึงฝึกการสื่อสารในภาษาไทยอย่างเหมาะสม ผ่าน การพูดและเขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการใช้ภาษาในการ แสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนที่ แผนที่ แผนที่ สัญลักษณ์ และเรื่องสั้นได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งสามารถตีวิเคราะห์และสื่อสารสาระสำคัญได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถฟังและพูดบทสนทนาใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้คำศัพท์พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากภาพ หรือเหตุการณ์รอบตัว ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน ถูกต้องตาม หลักภาษา

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรม การอ่าน ฟัง พูด และเขียนใน สถานการณ์ จริง การประเมินชิ้นงาน เช่น การเขียนบรรยายภาพ การอ่านทำความเข้าใจข้อมูลจากแผนที่หรือ แผนที่ และ การสนทนาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่วัดความเข้าใจใน เนื้อหาที่เรียน ทั้งนี้ เน้นการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนพัฒนาการและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม
๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนเขียนประโยคพื้นฐาน ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมได้
๔. นักเรียนเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบาย รายวิชา ภาษาอังกฤษ

รายวิชาความรู้พื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้  
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการอ่าน เขียน ฟังและพูด เพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ และสื่อที่มีความหมายต่างๆ รวมถึงการสามารถสรุปสาระสำคัญและถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสม รายวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็น ทักษะที่จำเป็นในการเติบโตเป็นบุคคลที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นได้อย่าง ถูกต้อง ผู้เรียนสามารถฟังและพูดตามคำแนะนำหรือบทสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่าง คล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถ เขียนประโยคง่ายๆ จากภาพหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว โดยใช้คำพื้นฐานในการถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้ อย่างเหมาะสม และสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้องเพื่อให้ประโยคมีความหมายสมบูรณ์

การวัดและประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการประเมินผลจากพฤติกรรมการใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น การอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ และสัญลักษณ์ต่างๆ รวมถึงการ ฟัง ดู พูด และ เขียนประโยคง่ายๆ ที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่างๆ เช่น การฟัง คำแนะนำ การพูดตามบทสนทนา การอ่านเรื่องสั้น การเขียนประโยค และการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสาร อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการจัดเรียงคำใน ประโยคให้ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ และสะกดคำง่าย ๆ เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ พร้อมทั้งสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม
๒. นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับเพื่อน ในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนเขียนประโยคพื้นฐาน ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง โดยใช้คำศัพท์ พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมได้
๔. นักเรียนเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบาย รายวิชา พลศึกษา

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก สมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว สิ่งที่น่าสนใจและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่น ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียนที่เกิดจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย และเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว
๒. นักเรียนรู้สุขหลักบัญญัติแห่งชาติ
๓. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และขอความช่วยเหลือได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายกิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้“วิทยาศาสตร์รอบตัว” ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความรับผิดชอบและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสังเกตและการทดลอง ผู้เรียนได้พัฒนาแนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์ เช่น การทำงานของอวัยวะในร่างกาย การเคลื่อนที่ของเสียง การเลือกใช้วัสดุ และการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในอนาคต

ผู้เรียนสามารถระบุและอธิบายหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ รวมทั้งเข้าใจการทำงานร่วมกันของระบบในร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการใช้โมเดลและบทบาทสมมุติในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสังเกต จำแนก และบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การใช้วัสดุที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้และการรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จะเน้นการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ การทดลอง การสร้างโมเดล การออกแบบผลิตภัณฑ์จากวัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาข้อมูลสิ่งแวดล้อม การประเมินผลยังรวมถึงการสังเกตการเข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การแสดงออกถึงความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริง ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และนำไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวและเลือกใช้วัสดุในชีวิต ประจำวันได้
๒. นักเรียนบอกการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงได้
๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียนได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง บอกประโยชน์ และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ ความสามารถและความดี และผลจากการกระทำของตนเอง ผู้อื่น รวมถึงโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ความจำเป็นของการทำงานที่สุจริต จำแนก บอกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลา ทิศของสิ่งต่าง ๆ ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน และการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ รวมถึงการฝึกกระบวนการเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถสื่อสารด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทักษะการคิดเพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

### ผลการเรียนรู้

- นักเรียนเคารพ และปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีไทย
- นักเรียนลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้เพื่อชีวิต

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ การเรียนรู้เพื่อชีวิต มีความสำคัญในการปลูกฝังพื้นฐานชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับที่มาของรายรับ รายจ่าย และการจัดการทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้หลักการใช้จ่ายอย่างพอประมาณ การออมเงิน และการช่วยเหลือครอบครัวด้วยทัศนคติที่ดี เสริมสร้างแนวคิดในการรู้จักคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัว เพื่อเป็นรากฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและมั่นคงในอนาคต

ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยเลือกใช้จ่าย การจำลองสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการแลกเปลี่ยนสินค้าและการจำลองการทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้ อีกทั้งยังมีพฤติกรรมในการดูแลและจัดการทรัพยากรภายในครอบครัวอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมรอบข้าง

การวัดและประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การจำลองสถานการณ์การเลือกซื้อสิ่งของ การอธิบายที่มาของรายได้ การวางแผนการใช้จ่ายเงิน การจัดเก็บและใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสะท้อนความคิดหลังการทำกิจกรรมด้วยการเขียนหรือเล่าเรื่องราว ผู้เรียนได้รับการประเมินทั้งด้านความรู้ (การอธิบายและการเข้าใจหลักการ) ทักษะ (การลงมือปฏิบัติจริง) และเจตคติ (การแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความประหยัด และการช่วยเหลือครอบครัว)

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว
๒. นักเรียนรู้ที่มาของรายได้ และรายจ่ายและใช้อย่างรู้คุณค่า
๓. นักเรียนทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสดงออกทางความคิด ความรู้สึก และจินตนาการ ผ่านการวาดภาพ การร้องเพลง การเคลื่อนไหว และการเล่นอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะได้ฝึกสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น รูปร่าง ขนาด และลักษณะของสิ่งของในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งฝึกใช้วัสดุและอุปกรณ์พื้นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เช่นการระบายสี วาดภาพธรรมชาติตามจินตนาการ และรู้จักงานศิลปะที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ด้านวัฒนธรรม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เสียงต่าง ๆ รอบตัว รู้จักความแตกต่างของวัฒนธรรมการวัดและประเมินผล จะใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรม เน้นการมีส่วนร่วม ความตั้งใจ การแสดงออกทางอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางสังคม และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การประเมินมุ่งเน้นให้เห็นพัฒนาการในการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการเคารพความแตกต่างของแต่ละบุคคล

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์

รวม ๑ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ป้องกันการทุจริต

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การป้องกันการทุจริต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักในการต่อต้านการทุจริตให้กับนักเรียน โดยเนื้อหาจะประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้หลัก ได้แก่ การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม, ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต, STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต, และพลเมืองกับการรับผิดชอบต่อสังคม

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักในการต่อต้านการทุจริต
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงการต่อต้านการทุจริต
๓. นักเรียนลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รายวิชาความรู้พื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานทางความคิดเกี่ยวกับจำนวนและการคำนวณ ตลอดจนการสื่อสารด้วยภาษาทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่าน เขียน และแปลงตัวเลขไม่เกิน ๑,๐๐๐ การคำนวณบวก ลบ คูณ หาร การวัดและเปรียบเทียบขนาดของวัตถุ น้ำหนัก ปริมาตร และการบอกเวลาอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งการระบุรูปเรขาคณิตและการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาเชิงตรรกะในชีวิตประจำวันและพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนสามารถนำแนวคิดทางคณิตศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ด้วยความเชื่อมั่น มีความแม่นยำในการใช้ตัวเลขและเครื่องมือวัดต่าง ๆ รวมถึงสามารถวิเคราะห์และสื่อสารข้อมูลผ่านสัญลักษณ์และภาษาคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล มีความมั่นใจในการคำนวณ การเปรียบเทียบข้อมูล และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน เช่น การวัดขนาดวัตถุรอบตัว การบอกเวลาในกิจกรรมต่าง ๆ และการสื่อสารข้อมูลผ่านแผนภูมิอย่างเข้าใจ

การวัดและประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมปฏิบัติจริง การทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ ทั้งในรูปแบบข้อเขียนและปฏิบัติ เช่น การนับจำนวนสิ่งของ การแก้โจทย์ปัญหาคำนวณ การใช้เครื่องมือวัด และการวาดรูปเรขาคณิต การบอกเวลา รวมถึงการอ่านและวิเคราะห์ แผนภูมิข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำมาใช้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านและ เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนได้
๒. นักเรียน บวก ลบ คูณ หารและสามารถบอกรูปแบบจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ ได้
๓. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตรได้
๔. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีดได้
๕. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตรได้
๖. นักเรียนบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกาได้
๗. นักเรียนบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรีได้
๘. นักเรียนสามารถเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปได้
๙. นักเรียนอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาความรู้พื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้  
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถสื่อสารและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านและทำความเข้าใจคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ และเรื่องสั้น ตลอดจนสามารถสรุปสาระสำคัญเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รายวิชานี้มีบทบาทในการเสริมสร้างทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นและการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เข้าใจและตีความเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลเพื่อแยกแยะสาระสำคัญ และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสม ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารความหมาย แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ อ่านหรือฟัง โดยใช้ภาษาอย่างชัดเจน มีลำดับ และเหมาะสมกับบริบท นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ที่ซับซ้อนมากขึ้น ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เชื่อมโยงเนื้อหาให้ต่อเนื่องสมบูรณ์ และสามารถเขียนเล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ของตนเองได้เป็นย่อหน้าอย่างง่าย

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนของผู้เรียน ทั้งในรูปแบบการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม การประเมินจะใช้แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การอ่านออกเสียง การฟังจับใจความ การพูดเล่าเรื่อง การเขียนบรรยาย และการสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อ พิจารณาความเข้าใจ ความถูกต้อง ความชัดเจน และความเหมาะสมในการใช้ภาษา นอกจากนี้จะประเมิน พัฒนาการด้านทักษะการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไป

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้คำศัพท์ คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ซับซ้อน ได้มากขึ้น สามารถอ่านภาพและการตีความ รวมถึง การอ่านแผนภูมิ แผนภาพและทำความเข้าใจป้าย สัญลักษณ์ต่างๆ ได้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนสามารถอ่านและ จับใจความจากเรื่องราว หรือข้อความสั้นๆ สามารถฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความและสรุปเหตุการณ์ต่างๆ ได้
๓. นักเรียนเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้นประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติมได้
๔. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้าได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

รายวิชาความรู้พื้นฐาน

ความสามารถพื้นฐานด้านการ

เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียนอย่างครบถ้วน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้ข้อมูลจากคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว การเรียนรู้เหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถแสดงออกทางภาษาได้อย่างชัดเจนและเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจข้อความ ภาพ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้น ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ผู้เรียนสามารถฟังและดูข้อมูลจากเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจและตีความข้อมูล ได้ดีขึ้น อีกทั้งยังสามารถพูดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านหรือฟังได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยใช้คำเชื่อมและรายละเอียดเพิ่มเติมอย่างเหมาะสม รวมถึงการจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน

การประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นไปที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารที่ ชัดเจนและเหมาะสมในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีการประเมินจากกิจกรรมต่าง ๆ การอ่านและเขียนเรื่องราว การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง และการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในการสื่อสาร ทั้งนี้จะมีการสังเกตการใช้คำศัพท์ การเชื่อมโยงประโยค การใช้คำเชื่อมในประโยค และการจัดเรียงเนื้อหาในลำดับที่มีความหมายและสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสามารถในการเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมใน บริบทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้คำศัพท์ คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ซับซ้อน ได้มากขึ้น สามารถอ่านภาพ และการตีความ รวมถึง การอ่านแผนภูมิ แผนภาพและทำความเข้าใจป้าย สัญลักษณ์ต่างๆ ได้ในชีวิตประจำวัน
๒. นักเรียนสามารถอ่านและ จับใจความจากเรื่องราว หรือข้อความสั้นๆ สามารถฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความและสรุปเหตุการณ์ต่างๆ ได้
๓. นักเรียนเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้นประโยคที่มีคำเชื่อมและประโยคที่มีรายละเอียดเพิ่มเติมได้
๔. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาในย่อหน้าได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพลศึกษา

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะ หน้าที และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน รู้จัก เข้าใจ ดูแลตนเองและสมาชิกในครอบครัว รู้และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว บทบาทของเพื่อน และความภาคภูมิใจในตนเอง พร้อมปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รู้จักเลือกของใช้และของเล่นที่เหมาะสมและไม่เกิดอันตราย สามารถบอกลักษณะอาการ สาเหตุ และการรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นที่เหมาะสม ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นทางน้ำ ทางบก และอัคคีภัย ปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยาอย่างเหมาะสม และระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีป้องกันที่เหมาะสม

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมนตามคำแนะนำ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา การระดมสมอง และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสาร สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนพัฒนาการตามวัย เพศ และครอบครัว
๒. นักเรียนรู้สุขหลักบัญญัติแห่งชาติ
๓. นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด และความรุนแรงภายในครอบครัวและโรงเรียนได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายกิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ “วิทยาศาสตร์รอบตัว” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสำคัญในการเสริมสร้าง ทักษะการคิดวิเคราะห์และการสังเกตสิ่งรอบตัวให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่การเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงความรู้ จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น การใช้น้ำในชีวิตประจำวันและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการศึกษา การเจริญเติบโตของพืชและการป้องกันอันตรายจากแสงที่ไม่เหมาะสม การเรียนการสอนในวิชานี้จะช่วยให้ ผู้เรียนพัฒนาความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อ ชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนสามารถสังเกตและบันทึกลักษณะของน้ำและพืชได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเชื่อมโยงความรู้จากการทดลองกับการใช้งานจริง เช่น การอนุรักษ์น้ำ การเลือกดินในการปลูกพืช หรือการใช้วัสดุรีไซเคิล นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตได้ รวมถึงการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการ แก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังเสริมสร้างความใฝ่รู้และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็น การเตรียมความพร้อมในการดูแลสิ่งแวดล้อมและสุขภาพตนเอง

การประเมินผลในหน่วยการเรียนรู้นี้จะเน้นการสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน การบันทึกการทดลองเกี่ยวกับน้ำ การสังเกตการเจริญเติบโตของพืช และการปฏิบัติตามวิธีการป้องกันอันตรายจากแสง รวมถึงการวิเคราะห์และอธิบายการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้กับชีวิตประจำวัน การประเมินการทำงานกลุ่มและการเสนอแนวทางในการอนุรักษ์น้ำหรือการลดขยะ เพื่อตรวจสอบการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทของสิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวและเลือกใช้วัสดุในชีวิต ประจำวันได้
๒. นักเรียนอธิบายการเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงได้
๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียนได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ศาสดา คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ เคารพในพระรัตนตรัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มรรยาทของชาวพุทธ ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียนตามหลักศาสนา รวมทั้งเห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มารยาทไทย ยอมรับความคิด ความเชื่อ การปฏิบัติของผู้อื่นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ศึกษาความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน บทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง รวมทั้งสรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พร้อมทั้งจำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ รวมถึงการฝึกกระบวนการเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถสื่อสารด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทักษะการคิดเพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

### ผลการเรียนรู้

- นักเรียนเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- นักเรียนลำดับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลง ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

## รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้เพื่อชีวิต

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้เพื่อชีวิต มีความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักที่มาของรายรับ รายจ่ายและวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว รวมถึงการ เข้าใจกระบวนการทำงานเพื่อสร้างรายได้และการประกอบอาชีพสุจริต วิชานี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความรับผิดชอบ และตระหนักถึงคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อพื้นฐานสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืนในสังคม

ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเลือกใช้จ่ายเงินในสิ่งจำเป็น รู้จักออมเพื่ออนาคต และสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมนอกจากนี้ ผู้เรียน ยังสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและที่ บ้าน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างมีสติและปลอดภัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว และเข้าใจความสำคัญของ อาชีพสุจริตในฐานะรากฐานของการสร้างรายได้ที่มั่นคงและยั่งยืน

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการ วางแผนการใช้จ่ายและการออมเงิน การบันทึกการรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า รวมถึงการสะท้อนแนวคิดและพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เครื่องมือที่ใช้ประเมินประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรม สมุดบันทึกงาน ใบงานการวางแผนการเงิน และการนำเสนอ ผลงานผู้เรียนเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนสามารถนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

## ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. นักเรียนวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงิน สามารถคำนวณรายรับ รายจ่ายได้
๓. นักเรียนทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่าง เหมาะสมและประหยัด

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะ ศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ทักษะ ศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และการแสดงออกของผู้เรียนผ่านกิจกรรมหลากหลาย ทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและการแสดง โดยเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจ เรียนรู้ และสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนของตนเอง ผ่านการเล่าเรื่อง วาดภาพ ประดิษฐ์งาน หรือแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้วัสดุและเทคนิคง่าย ๆ ในการสร้างผลงานศิลปะ เช่น การวาดภาพธรรมชาติ หรือเหตุการณ์ในชุมชน ฝึกออกแบบงานด้วยความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน

ในด้านดนตรี ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ลักษณะของเสียง จังหวะ และความแตกต่างของเสียง ฝึกร้องเพลงง่ายๆ เพลงพื้นบ้าน หรือเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีของโรงเรียนอย่างกระตือรือร้น

ด้านการแสดงและนาฏศิลป์ ผู้เรียนจะฝึกการเคลื่อนไหวอย่างง่ายเพื่อสื่อความหมาย ฝึกแสดงออกผ่านบทบาทสมมุติหรือการละเล่นพื้นบ้าน และแสดงออกถึงความชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น รวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น

การวัดและประเมินผล มุ่งเน้นการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร การให้เกียรติผลงานของตนเองและผู้อื่น และความภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชน การประเมินยังเน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และการเคารพในความหลากหลายของความคิดเห็นและผลงานทางศิลปะ

### ผลการเรียนรู้

- นักเรียนบอกเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมีจินตนาการ
- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียน/ชุมชน

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ป้องกันการทุจริต

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การป้องกันการทุจริต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม, ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต, การมีจิตสำนึกพอเพียงต่อต้านการทุจริต, และการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม. นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตในสังคม.

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม, ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต, การมีจิตสำนึกพอเพียงต่อต้านการทุจริต, และการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงการต่อต้านการทุจริต
๓. นักเรียนลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รายวิชาความรู้พื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ชั่วโมง

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้  
เวลา ๒๐๐

รายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการต่อยอดความเข้าใจพื้นฐานทางตัวเลข การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่คุ้นเคย ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การคำนวณสี่พื้นฐานที่ซับซ้อนขึ้น การบวก-ลบเศษส่วน การวัดและคำนวณ น้ำหนัก ปริมาตร ระยะเวลา ตลอดจนการอ่านและสร้างข้อมูลในแผนภูมิและตาราง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างการ คิดอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหามีประสิทธิภาพ และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม

ผู้เรียนสามารถนำคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการคำนวณค่าใช้จ่าย การจัดการเวลา การเปรียบเทียบน้ำหนักและปริมาตร หรือการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนภูมิและตาราง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงตรรกะ มีความมั่นใจในการใช้คณิตศาสตร์แก้ไขปัญหา มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน และสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ได้อย่าง สมเหตุสมผล

การวัดและประเมินผลจะพิจารณาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การทำแบบฝึกหัด โจทย์ปัญหา และการสร้างผลงานจากสถานการณ์จำลอง เช่น การคำนวณราคาในร้านค้า การสร้าง แผนภูมิข้อมูล การแก้โจทย์เกี่ยวกับระยะเวลาและเศษส่วน โดยใช้เกณฑ์การประเมินที่เน้นทั้งความถูกต้อง ความคิดวิเคราะห์ ความสร้างสรรค์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่าน เขียนตัวเลขตัวหนังสือแสดงจำนวน และสามารถบวก ลบ คูณ หหารจำนวนนับได้
๒. นักเรียนบอกรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กันได้
๓. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนเศษส่วน เปรียบเทียบเศษส่วนและการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ได้
๔. นักเรียนวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา (ระยะเวลา) และเงินได้
๕. นักเรียนบอกและเขียน แกนสมมาตรและจำนวน แกนสมมาตรได้
๖. นักเรียนอ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียวได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร

รายวิชาความรู้พื้นฐาน

ความสามารถพื้นฐานด้านการ

เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสารในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารอย่างครบถ้วน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและตีความความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังได้อย่างถูกต้อง ศึกษาความหมายของคำ การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง การอ่านคำที่มีตัวการ์ตูน การอ่านคำที่มี รร การอ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง การอ่านคำพ้อง การอ่านคำที่มี ๗ ฤ ฎ การจับใจความสำคัญจากการอ่านประกาศ และคำขวัญ และมีมารยาทในการอ่าน การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งต่าง ๆ การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการ มีนิสัยรักการเขียนและมีมารยาทในการเขียน การจับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ศึกษาการสะกดคำและแจกลูกคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษร ๓ หมู่ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มี ฤ ฎ คำที่ใช้ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการ์ตูน และความหมายของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา การใช้พจนานุกรม การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร การแต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น บอกข้อคิดและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านวรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองตามที่กำหนดและตามความสนใจโดยใช้กระบวนการคิด การฝึกทักษะทางภาษา การปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม

การวัดและประเมินผลผู้เรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การทำแบบฝึกหัด และการสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับการประเมินจากการอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมาย การสรุปใจความสำคัญ การพูดและเขียนเรียงความหรือบทความสั้น ๆ ที่มีเนื้อหาครบถ้วนชัดเจน ถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับกาลเทศะ นอกจากนี้จะมีการประเมินการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท รวมถึงการลำดับความคิดและการใช้เครื่องหมายวรรคตอน เพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาทักษะทางภาษาที่รอบด้านและความพร้อมในการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี สามารถอ่านบทความ และจับใจความ ตีความจากภาพ พร้อมบอกความหมายที่ซ่อนอยู่ได้
๒. นักเรียนอ่านสัญลักษณ์ ป้าย เตือน ป้ายคำสั่ง ป้ายให้ข้อมูลและสามารถอ่าน วิเคราะห์กราฟ แท่ง กราฟเส้น แผนภูมิตาราง แผนผังที่ซับซ้อนได้
๓. นักเรียนอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อนได้
๔. นักเรียนฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง นำเสนอวิธีแก้ไขสถานการณ์ได้
๕. นักเรียนเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก ใช้คำศัพท์ที่หลากหลายเหมาะกับบริบทและสามารถสื่อสาร
๖. นักเรียนเขียนและจัดเรียงเนื้อหาโดยใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง

## รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

รายวิชาความรู้พื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด เพื่อให้สามารถสื่อสารข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม ใน บริบทต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น หรือแผนภูมิที่พบในชีวิตประจำวันได้ อย่าง ถูกต้อง รวมถึงสามารถตีความหมายจากภาพ สัญลักษณ์ และแผนผังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนา เหล่านี้ จะช่วยเสริมทักษะการใช้คำศัพท์พื้นฐานในการสื่อสารอย่างถูกต้องทั้งในการพูดและเขียน

ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจคำ ข้อความ เรื่องสั้น แผนภูมิ และแผนผังที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้องและครบถ้วน ผู้เรียนสามารถสื่อสารหรืออธิบายเนื้อหาเหล่านี้ผ่านการพูดหรือการเขียนอย่าง ชัดเจนและเหมาะสมตามบริบท นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถเขียนบทความสั้น ๆ ที่มีหัวข้อหลักชัดเจนและมี รายละเอียดสนับสนุน ๒-๓ ประเด็น พร้อมทั้งสามารถสรุปเนื้อหาได้อย่างครบถ้วน โดยใช้คำศัพท์ที่ หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

การประเมินผลในรายวิชาภาษาอังกฤษจะเน้นการวัดความสามารถของผู้เรียนในการอ่านและเขียน ข้อความที่มีความหมายชัดเจน โดยผู้เรียนถูกประเมินจากการอ่านและตีความข้อความหรือภาพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการเขียนบทความที่มีการจัดเรียงเนื้อหาอย่างมีลำดับและใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ การประเมินยังคำนึงถึงการใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท รวมถึงความสามารถในการสื่อสาร ความคิดและความรู้สึกอย่างมีประสิทธิภาพผ่านการพูดและการเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับการ ประเมินจากการเขียนบทความและการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะช่วยเสริมทักษะการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันอย่างครบวงจร

## ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี สามารถอ่านบทความ และจับใจความ ตีความ จากภาพ พร้อมบอกความหมายที่ซ่อนอยู่ได้
๒. นักเรียนอ่านสัญลักษณ์ ป้าย เตือน ป้ายคำสั่ง ป้ายให้ข้อมูลและสามารถอ่าน วิเคราะห์กราฟ แท่ง กราฟเส้น แผนภูมิตาราง แผนผังที่ซับซ้อน ได้
๓. นักเรียนอ่านเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อนได้
๔. นักเรียนฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง นำเสนอวิธีแก้ไขสถานการณ์ได้
๕. นักเรียนเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก ใช้คำศัพท์ที่หลากหลายเหมาะกับบริบทและสามารถสื่อสารในระดับที่ สูงขึ้นได้
๖. นักเรียนเขียนและจัดเรียงเนื้อหาโดยใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง

## รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาพลศึกษา

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย และเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน เห็นความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวและรู้จักวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน สามารถบอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย รู้และเข้าใจลักษณะการติดต่อของโรค รวมถึงวิธีการป้องกันตนเอง สามารถปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอาการบาดเจ็บจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง และขอความช่วยเหลือจากบุคคลใกล้ชิดและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การละเล่นพื้นเมือง ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานและปลอดภัย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา การระดมสมอง และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะสื่อสาร สามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนพัฒนาการตามวัย เพศ และความสำคัญของครอบครัว
๒. นักเรียนรู้สุขหลักบัญญัติแห่งชาติ
๓. นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงจากสารเสพติด ความรุนแรง และอุบัติเหตุได้
๔. นักเรียนสามารถจัดการอารมณ์ ผ่านความคิดและการลงมือทำ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายกิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้“วิทยาศาสตร์รอบตัว” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามการสังเกต และการค้นหาความรู้จากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุภายใต้แรงและความร้อน แรงแม่เหล็ก เครื่องกำเนิดไฟฟ้า การเปลี่ยนแปลงของทิศทางดวงอาทิตย์ มลพิษทางอากาศ ลม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม วิชานี้จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความเข้าใจในธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตอย่างรับผิดชอบ

ผู้เรียนสามารถสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม รู้จักการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและพลังงานในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมพัฒนาคุณลักษณะสำคัญ เช่น ความใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การตระหนักในผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมอนาคต

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทดลอง การตอบคำถาม การอภิปรายกลุ่ม รวมถึงการทำโครงการขนาดเล็ก และการบันทึกผลการสังเกต ผู้เรียนถูกประเมินจากความสามารถในการสังเกต วิเคราะห์ และอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ การใช้เครื่องมือพื้นฐานและเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ความใส่ใจต่อธรรมชาติ ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และการสื่อสารข้อมูลทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัย เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนเข้าใจการดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ได้
๒. นักเรียนบอกการเปลี่ยนแปลงของวัตถุและผลของแรงแม่เหล็กได้
๓. นักเรียนอธิบายการทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าได้
๔. นักเรียนอธิบายปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ได้
๕. นักเรียนบอกการลดมลพิษทางอากาศ และผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต
๖. นักเรียนใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ครอบครัวของฉัน

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ของศาสนา พระไตรปิฎก ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย เห็นคุณค่าของการสวดมนต์แผ่เมตตา พัฒนาจิต และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคล ประเพณีวัฒนธรรม พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น วันหยุดราชการ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมีผลต่อการผลิตและการบริโภค สินค้าและบริการที่รัฐจัดทำให้ ภาษี ที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและวัฒนธรรมชุมชน แผนที่ และภาพถ่าย เปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ลักษณะของเมืองและชนบท มลพิษที่เกิดจากมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม และผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการทางภูมิศาสตร์ รวมถึงการฝึกกระบวนการเรียนรู้และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถสื่อสารด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ทักษะการคิดเพื่อการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคม สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงสามารถปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงผลกระทบและประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือใน และปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาทในชุมชน
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น
๓. นักเรียนลำดับเหตุการณ์การากอดีต ถึงปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลง ในวิถีชีวิตในชุมชน

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การเรียนรู้เพื่อชีวิต

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ การเรียนรู้เพื่อชีวิต สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับที่มาของรายรับ รายจ่าย การวางแผนใช้เงินอย่างเห็นคุณค่า และแนวทางสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัว ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการทำงานสุจริต การรู้จักเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน ตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถวางแผนและจัดการทรัพยากรในชีวิตประจำวันและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เลือกใช้สินค้าและบริการที่เหมาะสมกับความจำเป็น ช่วยลดรายจ่ายอย่างคุ้มค่ามีทักษะในการเลือกซื้อวัสดุและอุปกรณ์อย่างอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสามารถริเริ่มทำงานง่าย ๆ ที่ก่อให้เกิดรายได้เสริมได้อย่างสุจริต ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และเข้าใจคุณค่าของการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมโดยรวม

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินพฤติกรรมการวางแผนและการปฏิบัติจริง เช่น การวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล การเลือกซื้อสินค้าและวัสดุอย่างประหยัด การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เน้นการสร้างรายได้สุจริต และการสรุปบทเรียนจากกิจกรรมที่ทำ โดยใช้เครื่องมือประเมินหลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกต พฤติกรรมแบบบันทึกผลการทำงาน ใบงานสะท้อนคิด และการนำเสนอโครงงานย่อยเกี่ยวกับการประหยัดและสร้างรายได้ ทั้งนี้ เพื่อวัดผลการประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและการบูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน
๒. นักเรียนทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด

รวม ๒ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ทักษะ ศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม

รายวิชาการประยุกต์

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐

ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ ทักษะ ศิลปะ ดนตรีและวัฒนธรรม ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และการแสดง ผ่านการสำรวจศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถสังเกตและถ่ายทอดเรื่องราวของศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์ มีจินตนาการ และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง

ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานทางศิลปะที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของศิลปะในชีวิตประจำวัน เช่น การวาดภาพ การประดิษฐ์ และการออกแบบ โดยใช้กระบวนการคิด การวางแผน และการสื่อสารอย่างเหมาะสม ทั้งยังสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ และแสดงออกทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างสุภาพและเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

ผู้เรียนมีทักษะการรับฟังและการแสดงความคิดเห็นที่สร้างสรรค์ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนหรือชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย พร้อมทั้งแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการนำเสนอผลงานของตนเองอย่างมั่นใจ

การวัดและประเมินผล มุ่งเน้นการประเมินพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การนำเสนอผลงาน และการแสดงออกทางความคิดเห็น ทั้งในด้านศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรม โดยเน้นการประเมินเชิงพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างเหมาะสมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ
๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชมและภาคภูมิใจ ในผลงานทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ป้องกันการทุจริต

รายวิชาการประยุกต์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

การป้องกันการทุจริต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต และสร้างจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริตให้กับนักเรียน โดยเนื้อหาหลักจะประกอบด้วย การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม, ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต, STRONG: จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต, และพลเมืองกับการรับผิดชอบต่อสังคม

### ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต และสร้างจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริต
๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงการต่อต้านการทุจริต
๓. นักเรียนลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง ทั้งด้านอารมณ์ ความคิด และศักยภาพส่วนบุคคล เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดี มีคุณภาพ และเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยเนื้อหาจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ถึงคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ผ่านการทำกิจกรรมที่สนุกสนานเหมาะสมกับวัย เพื่อวางรากฐานในการพัฒนาทักษะชีวิต และเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ตั้งแต่ในช่วงต้นของการศึกษา

เมื่อได้รับการพัฒนาตามแนวทางของกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึงจุดเด่น และข้อดีของตนเองและเพื่อน ๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ มีความเข้าใจและเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของ ผู้อื่น มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับคุณค่าในตนเอง การยอมรับผู้อื่น และการสังเกตจุดแข็งของบุคคลรอบตัว ผ่าน กิจกรรมสร้างสรรค์ อันนำไปสู่การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเมตตา และความเคารพผู้อื่นอย่างเหมาะสมตามวัย

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงสังเกต ทั้งการแสดงออกในห้องเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ การบอกเล่าและแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังใช้การประเมินตนเองและการ ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้น เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเชิงบวกต่อเนื่อง ในด้าน อารมณ์และทักษะชีวิตที่ดี

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกเล่าและแสดงออกถึงจุดเด่น จุดดีของตนเองและเพื่อนรวมถึงเคารพความคิดเห็น และความแตกต่างของเพื่อนโดยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความหมายของคำว่า "คุณค่าในตนเอง" และ "การยอมรับผู้อื่นและวิธีสังเกตจุดแข็งของตัวเองและผู้อื่นโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้"ต้นไม้วัดฉัน" ให้ผู้เรียนวาดภาพและเขียนสิ่งดีๆ เกี่ยวกับตัวเองลงบนต้นไม้และเกม "ชมเชยเพื่อน" โดยให้ผู้เรียนกล่าวชื่นชมข้อดีของเพื่อน แต่ละคนผู้เรียนได้รับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเมตตาและเคารพ ผู้อื่น

## คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และรู้จักตนเองในทุกด้าน ทั้งความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อวางรากฐานในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในอนาคต วิชานี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการตั้งเป้าหมายชีวิตขั้นพื้นฐาน ฝึกการวางแผน และเรียนรู้มารยาททางสังคมเบื้องต้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมแนะแนวจะสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิต เลือกแนวทางเบื้องต้นที่เหมาะสมกับความสนใจของตนเอง รวมถึงเข้าใจและปฏิบัติตามมารยาททางสังคม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งจะเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ความมุ่งมั่นใฝ่รู้ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้น

การวัดและประเมินผลจะดำเนินการโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างทำกิจกรรม โดยการตั้งเป้าหมายรายสัปดาห์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม การประเมินจะใช้ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ประกอบด้วย การประเมินจากครูผู้สอน การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน เพื่อสะท้อนพัฒนาการในด้านการตั้งเป้าหมาย ความพยายามในการบรรลุเป้าหมาย และ ทักษะทางสังคมที่แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละสัปดาห์และสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์โดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในชีวิตบนพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจเบื้องต้นรวมถึงการมารยาททางสังคมเบื้องต้น โดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้เกม "เส้นทางสู่ความฝัน" โดยให้ผู้เรียนวาดเส้นทางอาชีพในฝันของตัวเองและกิจกรรม "ตารางเป้าหมายประจำสัปดาห์" ผู้เรียนเขียนสิ่งที่อยากทำให้สำเร็จในแต่ละสัปดาห์ซึ่งผู้เรียนได้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านกรมีความมุ่งมั่นใฝ่รู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

## คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ และมีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีและมีคุณภาพ วิชานี้นั้น การส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิต และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ รู้จักตนเอง ทั้งในด้านความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การดำรงชีวิตในสังคมได้ อย่างมีคุณภาพในอนาคต

ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้ตามแนวทางของกิจกรรมแนะแนวจะสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือผู้อื่นเกิดความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรู้จักขอโทษ ให้อภัย และปรับตัวเมื่อต้องเผชิญความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติ และทักษะการปรับตัวในสังคมผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกบทบาทสมมติในการปรับความเข้าใจและเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีวินัย ความรับผิดชอบ รู้จักให้อภัย และมีน้ำใจนักกีฬา

การวัดและประเมินผลในกิจกรรมแนะแนวจะเน้นการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ เช่น การสังเกตการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้ง การมีส่วนร่วมในบทบาทสมมติ และการทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่อย่างสร้างสรรค์ในกิจกรรมกลุ่ม การประเมินจะดำเนินการทั้งในรูปแบบการประเมินโดยครู การประเมินตนเอง และการประเมินจากเพื่อน เพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการด้านวินัย ความรับผิดชอบ การให้อภัย และการมีน้ำใจนักกีฬาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาเมื่อตนเองหรือเพื่อนมีความขัดแย้งรวมถึงรู้จักขอโทษ ให้ อภัย และปรับตัวเมื่อมีความเห็นไม่ตรงกันกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นโดยมีความรู้พื้นฐานเรื่องวิธีการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสันติและทักษะการปรับตัวในสังคมโดยใช้สถานการณ์การเรียนรู้การจำลองสถานการณ์ “งอนกัน ทำอย่างไรดี” ให้ผู้เรียนคิดและแสดงบทบาทสมมติการปรับความเข้าใจกันและกิจกรรม “เพื่อนใหม่” ผู้เรียนได้ สลับกลุ่มทำงานร่วมกับเพื่อนใหม่ทุกสัปดาห์ผู้เรียนได้รับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการมีวินัยและ ความ รับผิดชอบและรู้จักให้อภัยและมีน้ำใจนักกีฬา

## ๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

### ๑๒.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จินตนาการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

## ๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

**๑๒.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้** เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบองค์รวม

**๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้** เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

**๑๒.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้** เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบ ส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

**๑๒.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้** เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วัสดุการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่ง อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

**๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้** เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรมผลการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมผลการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### ๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวทางการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวทางการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

**๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน** เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวทางการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันเวลาที่แก่ผู้เรียน ในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

**๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน** เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

#### ๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

และจบการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

**๑๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน** เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

### ๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่านคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมี ความเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทาง ในโรงเรียน หรือ อ่านข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียน บนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้าง ซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจ ความหมายของ ภาพและสัญลักษณ์ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้น เกี่ยวกับเพื่อน ในห้องเรียน หรือ อ่านคำบรรยายภาพ ในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ที่มีโครงสร้าง ซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถ วิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญจาก แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในโรงเรียน หรือ อ่านเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องกับโปรเจค ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องราว และเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์หรือ ประวัติศาสตร์ที่ ซับซ้อน หรืออ่าน รายงานการทดลอง ที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถ	ผู้เรียนสามารถเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	เขียนคำและ ประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสาร ความคิดได้ อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำใน โรงเรียน หรือเขียน โน้ตสั้น ๆ ให้กับ เพื่อน	ข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อน มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำ ในแต่ละวัน หรือ เขียนบรรยาย ประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ข้อความที่มี โครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียด มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราว เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	ข้อความที่มี ความซับซ้อนและมี ความคิดสร้างสรรค์ สูง สื่อสารความคิด ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีวิจารณ์ญาณ เช่น เขียน เรียงความเกี่ยวกับ หัวข้อที่เรียน ในชั้นเรียน หรือ เขียนรายงาน การทดลองที่มี รายละเอียดและ การวิเคราะห์เชิงลึก
<b>ด้านการคิด คำนวณ</b>	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข ง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วย คำนวณเงินทอน สามารถจับคู่สิ่งของ ที่คล้ายคลึงกันใน ห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจใน ความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ ของตนเอง	ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่ม เรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และ ใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมด ของสิ่งของในกล่อง หลายกล่อง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจใน แนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟเพื่อแสดง ข้อมูลในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวนเงิน ที่ต้องจ่ายเมื่อ ซื้อของหลายชนิด ในร้านค้า และสร้าง แผนภูมิเพื่อ แสดงผลการสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอน สามารถ สื่อสารและอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผน และคำนวณ งบประมาณสำหรับ โครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูล จากกราฟและ แผนภูมิ โดย สามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและ

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ		มีเหตุผล

ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียน ข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและ ใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาว หรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ด้วย ตัวเอง และใช้เลข ในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวนแก้วน้ำ ที่ต้องใช้ใน การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผล การทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพาน จากไม้ไอติม เพื่อทดลอง ความแข็งแรง หรือ การทำเครื่อง กรองน้ำเล็ก ๆ ใช้คณิตศาสตร์ พื้นฐานใน การแก้ปัญหาหรือทำ แบบจำลอง ทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ใน การทดลอง

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
<b>ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง</b>	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียนบทความหรือ เรียงความที่มี เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือการสำรวจ ความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม
<b>ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน</b>	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียนรายการซื้อ ของง่าย ๆ สำหรับ การชอปปิง และ คำนวณเงินทอนใน การซื้อขายน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุนและ กำไร เช่น คำนวณ กำไรจากการขาย ขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือการเงิน ที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบายแนวคิด เรื่องการประหยัด เงิน เขียนบท วิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และ คำนวณข้อมูลทาง

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
				การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน
<b>ด้านสุขภาพ กายและจิต</b>	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับ ความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึก อาการป่วยหรือ กำหนดการฉีด วัคซีน และ นับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำ กิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือกิจกรรม ทางกายและใช้ การคำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรี ที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการกิน อาหารที่ติดต่อกัน เช่น แผนการออก กำลังกายสัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ออก กำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมิน งานวิจัยทาง การแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัย เกี่ยวกับการล้างมือ หรือการกินผักและ ผลไม้ เขียน บทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับ ตัวเองหรือ ครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกาย สำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวน ก้าวที่เดินในแต่ละ วัน หรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
<b>ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ</b>	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเองรู้สึก	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึก ประจำวันเพื่อบอก เล่าความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของ ตัวเอง และใช้แบบ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ที่ง่าย ขึ้น เช่น การเรียนรู้ เรื่องความสุขและ ความเครียด เขียน บันทึกหรือบทความ

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	ตัวเลขในการดูว่าตัวเองเครียดหรือมีความสุขมากแค่ไหน	ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน	เกี่ยวกับความรู้สึกของตัวเอง เช่น การเขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับความรู้สึกในแต่ละวัน และใช้การประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนนความสุขของตัวเองในแต่ละวัน หรือการใช้ใบหน้าสัญลักษณ์ในการแสดงความรู้สึก

### ๑๑.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

### ๑๑.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถ

ให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

#### ๑๑.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

## บรรณานุกรม

- หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- คู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- คู่มือการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิครุราษฎร์สามัคคี)

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘  
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิครุราษฎร์สามัคคี) ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุดตาตำ (คงฤทธิครุราษฎร์สามัคคี) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการนั้น

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิครุราษฎร์สามัคคี) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิครุราษฎร์สามัคคี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

**คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นายธีระ วัชรธรรมาดล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณภา หันขุนทด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางไกล่รุ่ง บาทขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวีรณดา กังศรานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวกัญยานี ประวิ้นตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวอัญชลี หวังคู่กลาง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** อำนวยการ เสนอแนะและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

**คณะกรรมการดำเนินการ**

๑. นางสาววรรณภา หันขุนทด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางนิตยา กังสันเทียะ	พนักงานราชการ	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒
๓. นางสาวกัญยานี ประวิ้นตา	ครูชำนาญการ	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓
๔. นางไกล่รุ่ง บาทขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. นางวีรณดา กังศรานนท์	ครูชำนาญการ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๖. นางสาวอัญชลี หวังคู่กลาง	ครูชำนาญการ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**มีหน้าที่** จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดี  
ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธีระ วัชรธราดล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดตาตำ(คงฤทธิครุราษฎร์สามัคคี)